

AULAS SOLIDARIAS:

Una propuesta de futuro

Proyecto de sensibilización para alumnado de Primaria y Secundaria

de la provincia de Córdoba

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOBRE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

La Cooperación al Desarrollo, sobre el terreno, tiene como meta modificar el Sur sin modificar el Norte, mientras que la **Educación para el Desarrollo** pretende cambiar el Norte para hacer duraderas las mejoras del Sur. Según la **AECID**, la Educación para el desarrollo es un *“proceso educativo constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”*.

2. ¿Qué pretendemos con este proyecto?

Queremos, a través de Talleres de Sensibilización, trasladar a las alumnas y alumnos de centros educativos andaluces la realidad de personas que viven situaciones extremas de pobreza y violaciones de Derechos Humanos en países del Sur. Las actividades se realizarán en CEIP e IES. Serán actos dinámicos, lúdicos, basados en la experiencia y en la participación. Queremos hacer partícipes a alumnos y profesores de la temática expuesta, conocer sus opiniones e inquietudes. A través de vídeos, imágenes, juegos cooperativos, debates, seminarios y el desglose de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; pretendemos crear un clima de respeto y reflexión sobre los problemas que fracturan el mundo.

3. ¿Cuáles son los objetivos de esta actividad?

Reducir diferencias entre lo local y lo global. Que la ciudadanía en pleno tenga conciencia del esfuerzo de la sociedad cordobesa por mantener siempre un espíritu solidario frente a la brecha entre Norte-Sur y la garantía de los Derechos Humanos.

Acercar los valores motivadores de la Cooperación al Desarrollo a alumnas y alumnos de la provincia de Córdoba escolarizados en Centros Educativos Públicos en sus propias aulas y en horario lectivo de forma interactiva, participativa, con la complicidad del resto de la comunidad educativa.

4. ¿Quiénes somos Paz y Bien ONGD?

Desde 2007, y tras una colaboración iniciada en 1998 con agentes guatemaltecos, 'Paz y Bien' establece una sede en Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, en el Corredor Seco de Guatemala. Desde entonces ha llevado a cabo proyectos y programas encaminados a la puesta en marcha de servicios y recursos gestionados desde el Centro de Promoción Social "Tuncushá" y su Consultorio Médico anexo.

5. ¿Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?



5. ¿Cómo vamos a conseguir realizar nuestros objetivos?

1. Identificación y valoración: Estudio previo de los centros educativos beneficiarios, reunión con profesores y equipo directivo, difusión de las actividades y proyecto.

2. Intervención educativa y sensibilizadora: Celebración en las sedes designadas, desarrollo de las unidades didácticas.

3. Evaluación conjunta de la intervención: Cuestionarios, puesta en común con dirección de centros y equipo de trabajo de 'Paz y Bien'.

4. Presentación y difusión participativa de resultados: Memoria, publicación de resultados tras evaluación.

6. ¿Cuál es nuestro enfoque?

En la legislación educativa vigente no hay referencia directa a la Educación para el Desarrollo. Sin embargo, difuminados entre la normativa, encontramos objetivos que usaremos como punto de partida: ejercicio de la ciudadanía democrática, formación en el respeto de los derechos y construcción de la personalidad del alumnado. Algunos centros, en virtud de estos objetivos, filtran en sus PEC iniciativas que fortalecen la relación de su alumnado con los valores solidarios, suelen ser actividades aisladas y puntuales.

Sobre esta realidad proponemos una inclusión integral de la EpD en centros educativos cordobeses, con la participación de toda la comunidad educativa. Una programación interdisciplinar, que articule contenidos curriculares y actividades que busquen: compromiso individual para la transformación social, concienciación acerca de su situación en el mundo en relación con la de los demás, formación acerca de la fractura Norte-Sur y sensibilización acerca de la falta de desarrollo y el desequilibrio en todo el planeta.

7. ¿Cómo serán las actividades?

Se celebrará en un centro educativo, durante todo el día, en horario lectivo. Cinco horas de talleres, dividido en cinco grupos diferentes entre los 25-40 alumnos. En total, 125-200 alumnos participarán en una actividad adaptada a su nivel. Educación en valores, resolución de conflictos, igualdad y respeto. Talleres reflexivos, lúdicos y participativos. Dinámicas y roleplay, explicado de forma amena pero asertiva, sensata y comprensible. Más que como inicio del camino que como meta para su aprendizaje.

Nuestro proyecto pretende ser partícipe de un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Será un instrumento que cimiente los procesos de aprendizaje ético de los menores y a la trasmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social. Partiendo de estas dos definiciones se trata de complementar la educación, abrir una nueva perspectiva fundada en la Cooperación al Desarrollo y los temas transversales propios de ésta. Para alcanzar con éxito una Educación en Valores como la propuesta, es necesario que se adapten a las necesidades que demanda la sociedad como la solidaridad, la atención a la diversidad cultural, atención a problemas sociales, de conducta y emocional, la igualdad, la atención a la multiculturalidad, la ciudadanía responsable. Aspectos todos ellos que requieren del aprendizaje de actitudes y valores que no se consigue con la trasmisión de conocimientos únicamente.

La misma acción de educar, implica educar en valores sea de manera manifiesta o implícita. Sin esos valores es imposible que la persona se desarrolle plenamente y no esté totalmente preparada para la vida y la interacción social. De esta manera lo específica Ortega: 'Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. De otro modo, no habría acto educativo'.

Vivimos en una época en la que nuestras sociedades cada vez están más globalizadas, heterogéneas y complejas, donde se cuestionan las normas, los valores y las actitudes que hasta ahora había establecidas pudiendo incluso llegar a deteriorar los vínculos sociales, lo que lleva a la necesidad de crear nuevos modelos de convivencia, garantizar la cohesión social y apostar por la práctica educativa de los valores. En nuestras intervenciones se pretende:

- Orientar las actuaciones a la incidencia: se pretende dinamizar la comunidad educativa, incrementar la formación política del alumnado, dar una visión global y flexible de la realidad política que ha conducido a las diferentes velocidades del desarrollo.

- Promover un enfoque transformador: ofreciendo itinerarios para la acción, mostrando vías de cambio, estrategias de cooperación y, sobre todo tratándose de menores, mostrar alternativas en los hábitos y actitudes que fomentan el desequilibrio entre Norte y Sur.

- Aprendizaje dialógico: es una de las piedras angulares del proyecto. Se potenciará el papel de los educadores, se trabajará a un mismo ritmo con el centro educativo. Mediante el diálogo transformamos las relaciones, nuestro entorno y nuestro propio conocimiento. De manera que 'El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores', según Aubert.

- Facilitar la presencia del Sur: a través de las actividades propuestas se tratará de unir en los procesos educativos una conexión entre lo local y lo global. Será un punto importante, porque todo el proceso dialógico versará en torno a la unión de necesidades entre Norte y Sur, comparativas poblacionales, problemáticas y recursos institucionales para tratar de paliarlas. No es sólo saber qué es el Sur, sino qué es el Norte, qué se ha conseguido y qué queda por conseguir.

- Metodología educativa: precisamente, el proyecto se ancla en este principio transformador. Educación sin matices, sin discriminación, con trato equitativo e igualitario.

En resumen, las intervenciones estarán vinculadas a los principios propios de la Educación en valores. Un derrumbe de los valores tradicionales y sustitución por solidaridad, paz, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

www.pazbienongd.org

Contacto:

Coordinación: Antonio Agredano

Correo: epdesarrollo@pazbien.org