

Parte II
Informes de
evaluación

Informe de evaluación

ORGANIZACIONES	
Organización española:	Comité de Solidaridad con Perú Madre Coraje
Organización local peruana:	Asociación en Defensa de la Vida (ADEVI)
PROYECTO	
Programa Integral de Niños José Carlos Mariátegui	Convocatoria ordinaria
Subvención:	28706, 09 €

INTRODUCCIÓN

A continuación se detalla el informe de evaluación del proyecto financiado a la ONG Madre Coraje por la Diputación de Córdoba en el área urbana de Lima (asentamientos humanos). Se trata de una acción encuadrada en un amplio programa de acción en los asentamientos de San José de Lurigancho por la contraparte local, ADEVI. En la actualidad el proyecto sigue activo y en gestión de nuevos aportes financieros.

1.CONTEXTO

1.1. Lima, o la atracción de la gran urbe. Del rascacielos a la chabola.

Aspectos históricos y geográficos

En la costa limeña se encuentra los restos de los primeros pobladores del territorio andino, vinculados sobre todo a la actividad pesquera. Estas culturas fueron incorporando progresivamente el uso de técnicas más avanzadas que el primitivo arpón, y dedicándose a otras actividades como la agraria, cubriendo extensiones de lomas y valles y formando estructuras arquitectónicas vinculadas al culto y vivienda.

La conquista Wari incorporó el cambio de cultura, especialmente representada en su cerámica, y centrada en Cajamarquilla; las culturas locales se desarrollaron alrededor de importantes centros urbanos (el más importante Chancay) e importante producción textil y alfarera. Los incas conquistan la costa e irrumpen en las culturas locales, según las crónicas, 30 años antes de la llegada de los españoles.

La fundación de Lima data de 1535 por Francisco Pizarro y alcanza en sus primeros años la posición de sede de la Gobernación de Nueva Castilla del Imperio de la Corona española; y a partir de 1542, del Virreinato de Perú, quedando desde entonces reconocida como centro principal de la Administración del Gobierno. La metrópoli que llega a concentrar la mayor parte de la población y se convierte en el centro de la economía, finanzas, industria, comercio y los servicios. Durante el siglo XVII vivió su época más

brillante, al convertirse en la más rica de las ciudades coloniales, lo que se evidencia en sus grandes casonas y palacios y el lujo de la nobleza de la época.



Edificios coloniales de la Plaza Central de Lima. Grabación de Canal Sur.

Datos geográficos y demográficos

Lima está ubicada en la vertiente occidental de los andes peruanos, en el centro del territorio nacional. Su importancia radica a que en su suelo vive cerca de un tercio de la población peruana, se genera más del 50% de la producción de bienes y servicios del país y es el centro político por excelencia. El departamento de Lima ha incrementado su población en forma acelerada en los últimos 60 años, en 1940 registró una población total de 849 Mil 711 habitantes, en 1972 subió a 3 Millones 594 mil 787 habitantes y en el año 2000 se estimó la población del departamento en 7 Millones 460 Mil 190 habitantes.

El departamento de Lima está situado en la región central y occidental del territorio peruano abarcando zonas interandinas y del litoral. Sus coordenadas geográficas se encuentran entre los 10°16'18" y 13°19'16" de Latitud Sur 75°30'18" y 77°53'02" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Sus límites son: por el norte, Ancash y Huanuco; por el este, Pascom Junín y Huancavelica; por el sur Ica y Huancavelica; y por el oeste, el Océano Pacífico.

La extensión territorial del departamento de Lima es de 34.801,59 km², equivalente al 2,7% del territorio nacional. El 39% de su territorio corresponde a la costa y el 61% a la sierra. Su superficie se ubica entre regiones de costa, de desiertos altos y de fértiles serranías ubicadas entre la vertiente occidental

de la Cordillera Andina, con topografía abrupta que separa cuencas fluviales con ríos perennes y estacionales.

El departamento de Lima abarca dos regiones naturales: costa y sierra. La costa se caracteriza por ser una continuidad desértica intercalada por pequeños valles, y está conformada por pampas áridas y elevaciones de poca altura cercana a los mil metros.

El departamento de Lima está conformado por 10 provincias más una Provincia Constitucional que es el Callao, asimismo cuentan con 177 distritos que pertenecen 171 a las 10 Provincias de Lima y 6 distritos a la Provincia Constitucional del Callao.

En relación a la densidad poblacional se puede observar que tanto la provincia de Lima (2525,06 hab/km²) como la provincia constitucional del Callao (5263,99 hab/km²) presentan las densidades demográficas más altas de todo el país, pues en ellas confluyen los habitantes del territorio nacional producto del fenómeno migratorio que tiende a centralizarse en Lima metropolitana. Sin embargo otros distritos del departamento de Lima presentan una densidad de población muy baja, este es el caso, por ejemplo del distrito de Tauripampa en la provincia de Yauyos con una densidad poblacional que solo llega a 1,26 hab/km².

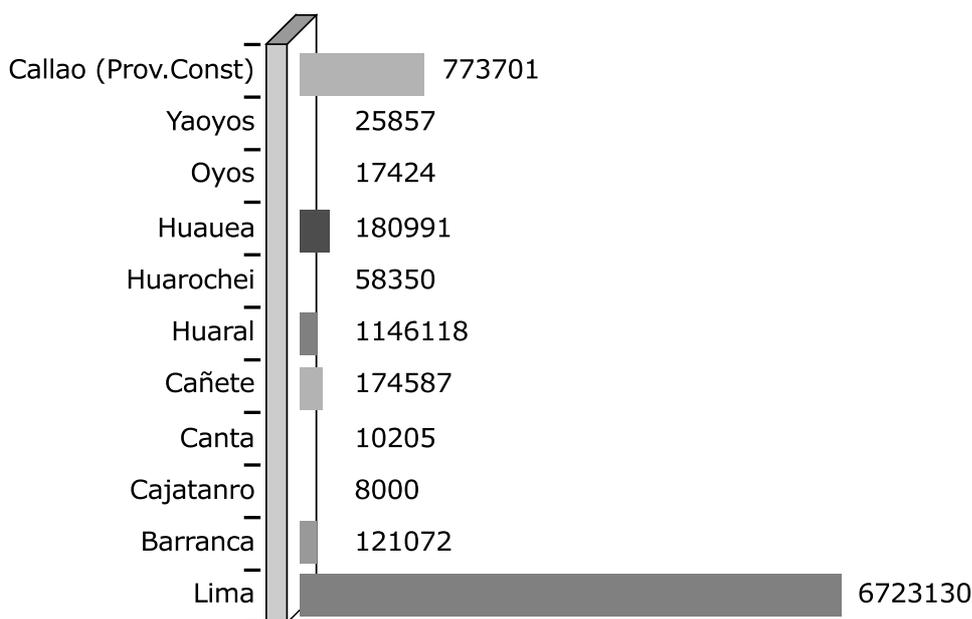


Gráfico 12: Lima, población total según provincia, año 2000. Fuente INEI Perú.

Educación

El departamento de Lima posee la mayor cobertura y desarrollo educativo de todo el país. En 1999 los alumnos matriculados en el departamento de Lima ascendieron a un total de 2.214.509 alumnos, repartidos en diferentes modalidades. El 11% de matrículas escolarizadas pertenece al nivel Inicial, el 46% al nivel Primario, el 33% al nivel Secundario, el 6% al nivel No Universitario (Artística, Magisterial y Tecnología) y el 5% restante corresponde a Otras Modalidades (Especial y Ocupacional).

En el departamento de Lima, en el año 1999, el personal docente alcanzó un total de 116.462 distribuidos en las diferentes modalidades. Del total de docentes comprendidos en la modalidad escolarizada, el 11% corresponde al nivel Inicial, el 39% al nivel Primario, el 37% al nivel Secundario, el 8% al nivel No Universitario y el 5% a Otras Modalidades.

El número de centros educativos en el Departamento de Lima y la Provincia Constitucional del Callao asciende a 12.916, que brindan servicio educativo a la población en edad escolar y/o adulta en los diversos niveles, grados y modalidades del sistema educativo peruano.

Cabe señalar, que en Lima Metropolitana se ubican el 82,5% del departamento de Lima y Callao. El siguiente gráfico muestra la evolución de la tasa de analfabetismo de la población del Departamento de Lima y Callao entre 1996 y 1999.

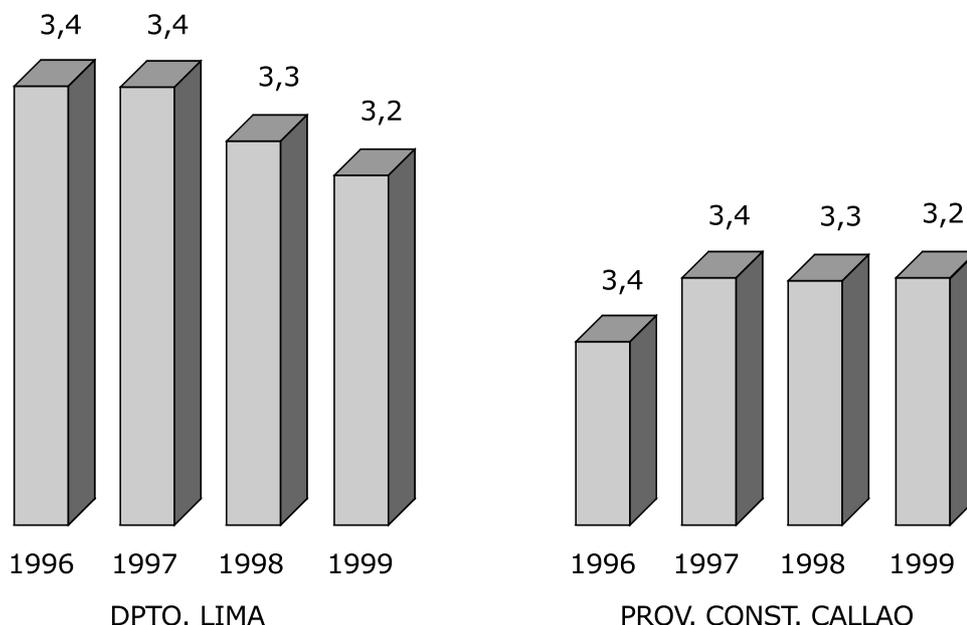


Gráfico 13: Lima y Callao. Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más (96 al 99). Fuente INEI Perú.

Salud

Según muestra la Encuesta Nacional de Infraestructura Social y Economía Distrital 1999, en el Departamento Lima y la Provincia Constitucional del Callao, el 524% de los establecimientos de salud están a cargo del Ministerio de Salud, el 4% EsSALUD y el 43.6% privados y otros. En Lima Metropolitana se ubica el 74.5% de los establecimientos de salud del departamento, de este total 57.3% son centros de salud-policlínicos, el 27% puestos de salud y el 15.7% son hospitales y clínicas.

Según los resultados del Censo de Infraestructura Sanitaria y Recursos del Sector Salud 1996, en Lima y Callao existen 28.914 profesionales de la salud, entre médicos (50.2%), enfermeras (24.5%), obstetricas (6.1%), odontólogos (4.2%), etc.

En Lima Metropolitana se concentra el 94.5% de estos profesionales ubicados en los distintos establecimientos de salud.

Datos económicos

Para el país, el departamento de Lima ha sido siempre un centro productor de primera importancia, en la agricultura, la minería, la pesca, en la industria y el comercio. Por su influencia decisiva Lima, directa o indirectamente, afecta y decide la vida y organización de las provincias que lo rodean, organiza el espacio de los departamentos de Pasco y Junín, influye fuertemente sobre los de Huancavelica, Ica, Huanuco y Ancash. Además, Lima con su puerto del Callao, hoy Provincia Constitucional, es por razones históricas y geográficas, el centro del Perú, eje de las comunicaciones, marítimas, terrestres y aéreas.

De otro lado, la organización de los caminos que unen el interior del país con la costa y la carretera Panamericana se concentran en Lima y Callao, orientándose en algunos casos, sólo parcialmente a los puertos complementarios del Norte y del Sur: Huacho, Chancay, Cerro Azul. El departamento Lima constituye el núcleo de la región central y corazón económico y financiero del país, se puede medir por algunos claros ejemplos como en la agricultura, pesca, manufactura y el sector financiero principalmente.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Infraestructura Social y Económica Distrital (1999), en el departamento Lima y Callao el 66,7% del total de distritos desarrollan actividades agropecuarias como actividad económica principal. Los distritos que se dedican principalmente al comercio representan el 16,4%. La actividad pesquera y de servicios se desarrolla en el 6,8% y 4,5% respectivamente.

La actividad agropecuaria predomina en todos los distritos de las provincias de Cajatambo, Canta, Huaraz y Yauyos. La actividad pesquera destaca en el 40% de los distritos de Barranca, en el 25% de Huaura y en el 12,5% de Cañete. La Minería se desarrolla en el 16,7% de los distritos de Oyón y en el 6,3% de Huarochirí. Las actividades dedicadas a los servicios, se desarrolla en el 20% de los distritos de Barranca, en el 16,7% de Oyón y en el 8,3% de Huaura.

Organizaciones sociales y participación ciudadana

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Infraestructura Social y Económica Distrital 1999, en el Departamento de Lima y la Provincia Constitucional del Callao existen 26.609 Organizaciones Sociales que benefician aproximadamente a 2.460.517 personas, especialmente a niños, madres y ancianos. Las Organizaciones Sociales que más destacan son el Comité del Vaso de Leche representando el 71,1% del total de Organizaciones Sociales, seguido de los Comedores Populares con el 15,7%, Club de Madres con el 9,4% y Wawa Wasi con el 3,8%.

En cuanto a su distribución, el mayor número de Organizaciones Sociales se encuentra en el área de Lima Metropolitana, 22.182 en la Provincia de Lima y 1.739 en la Provincia Constitucional del Callao, que en conjunto representan el 89,9% del total de Organizaciones Sociales beneficiando a 1.853.988 personas.



Gráfico 14: Mapa del Departamento de Lima. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

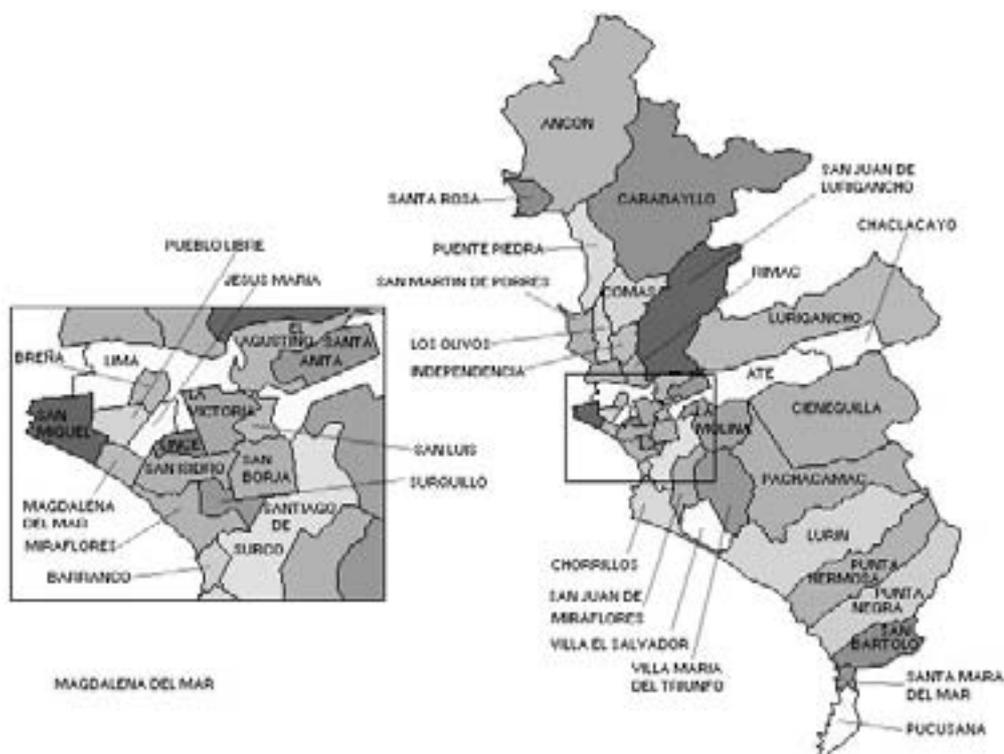


Gráfico 15: El departamento de Lima y sus municipios. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

1.2. Los Asentamientos humanos: San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho está ubicado al nordeste de Lima y se constituye como el distrito popular más poblado y con mayor densidad del Perú y de los primeros de Sudamérica, con una población que continua creciendo a pesar de los graves problemas estructurales de la zona, tanto de déficits de infraestructura como relativos a aspectos sociales (para el año 2004 la cifra estimada ronda el millón de habitantes). La mayor parte de su población proviene de zonas como Ayacucho, Piura, Huancavelica, Cajamarca, Junín, Cusco, Puno; afectadas por la violencia política ocurrida en los últimos veinte años.

El distrito cuenta con numerosos monumentos históricos y arqueológicos no suficientemente reconocidos y valorados. La historia se remonta a un pueblo que se desarrolló durante el 1000 d.C., los Lurigancho o Ruricancho, que contaban con un centro político y religioso muy importante para el valle bajo del Rímac llamado desde la época de los incas como Mangamarca o Manko Marca (El pueblo de los señores).

Sobre el año 1470, el príncipe Inca Tupac Yupanqui, conquista estas tierras. Casi cien años después llegan los españoles, quienes se reparten las fértiles tierras y a los indios del valle de Lurigancho, el año de 1575 por orden del virrey Toledo se funda el pueblo de los indios cuyo santo patrono es San Juan Bautista, de donde deriva el nombre de San Juan de Lurigancho.

Distrito	SAN JUAN DE LURIGANCHO
Población censada 2002	755.540
Superficie(Km ²)	131 ' 25
Densidad Poblacional(Hab./Km ²)	5756.5



Asentamiento Humano Jose Carlos Mariategui. Ubicación del PIN.

El año 1825 Simón Bolívar crea el gran distrito de Lurigancho. Fue en 1967 cuando se creó de forma autónoma el actual distrito de San Juan de Lurigancho. Debido a la reforma agraria muchas propiedades fueron vendidas para la creación de urbanizaciones y cooperativas de viviendas. En la década de los 80 se produjo un crecimiento del distrito constituyéndose una gran cantidad de asentamientos humanos (hoy día ascienden a 166), producto en su mayoría de esa población migrante del interior del país que huía del conflicto y buscaba alternativas a sus maltrechas economías en la gran urbe; son asentamientos como Huáscar, Bayobar, Arriba Perú, etc. Es el origen también del asentamiento José Carlos Mariátegui, donde se desarrolla el proyecto. Actualmente el asentamiento cuenta con aproximadamente 50.000 habitantes. Se caracteriza, al igual que los otros asentamientos, por una alta población de origen emigrante; un sector importante de población que vive en situación de pobreza y extrema pobreza; niveles educativos bajos con



Una patrulla recorre un asentamiento humano en Lima, fundado mediante invasión en 1990 y sede del primer Comité de Lucha Popular senderista que funcionó en Lima Metropolitana. El ejército instaló una base militar que permaneció nueve años. Fuente: Comisión de la Verdad y Reconciliación. Un pasado de violencia, un futuro de paz.

tasas significativas de analfabetismo; alta tasa de población joven (superior al 65%); servicios básicos insuficientes y deficientes.

Las carencias generalizadas ha provocado la necesidad de una importante y eficaz organización popular, especialmente en las mujeres, que representan alrededor del 50% del total de la población. Actividades como "el vaso de leche", comedores populares, comedores infantiles, talleres de producción, y otras son habituales.

En Jose Carlos Mariategui, al igual que en el resto de asentamientos del distrito, existe una Juan Directiva Central que representa al conjunto de la población de la zona.

2. ANTECEDENTES

2.1. Descripción del proyecto.

ADEVI comienza el trabajo en los asentamientos limeños a mediados de los años ochenta, cuando los flujos migratorios habían empezado a provocar bolsas de pobreza en el cinturón de la capital.

El Programa Integral de Niños es uno de las líneas de trabajo más importantes de la organización. A través de su ejecución se promueve el desarrollo integral de los niños /as, adolescentes y madres; se basa en cuatro aspectos clave: Alimentación, Educación, Salud y Trabajo.

Con la colaboración de diversas instituciones, entre ellas varios municipios y diputaciones andaluzas, y trabajando conjuntamente con Madre Coraje, se ha implementado el programa en diversos asentamientos de Lima. En el caso de Jose Carlos Mariátegui, ha sido la Diputación de Córdoba la que financió a Madre Coraje el apoyo al proyecto.

¿En qué consiste? El proyecto se centra en el trabajo con esta población beneficiaria en unas instalaciones que tienen el papel de "escuela alternativa" para actividades extraescolares. Es decir, no suplanta la labor de la educación formal sino que la complementa.

Esto en tres vías principales, **alimentación** mediante el apoyo a comedores infantiles y capacitación de las madres en la gestión de los recursos alimentarios; **salud**, mediante el diagnóstico de la situación, el funcionamiento de un botiquín popular y la concienciación sobre la necesidad de la prevención de enfermedades; y, finalmente, la **educación**, a través del desarrollo de las capacidades propias de los niños y niñas, el fomento del ejercicio de la ciudadanía, el reforzamiento de la educación formal y la revalorización de la cultura andina (identidad).

Alimentación

- Brinda capacitación nutricional profesional y promueve el consumo de productos andinos y de la región. Diariamente desde el proyecto se ofrece un complemento alimenticio.
- Apoyo a los comités de madres en la organización y funcionamiento de comedores infantiles. Aparta de la propia organización social, implica a las madres en la gestión de un comedor popular.

Educación

- El programa de educación alternativa desarrolla actividades que promueven y estimulan la psicomotricidad, creatividad e imaginación de los niños /as a través de actividades lúdicas y talleres artísticos
- De forma transversal se trabaja el respeto a la identidad y cultura andina.
- Fomenta la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales.
- Estimula la organización desde la infancia
- Sirve de complemento y refuerzo a la enseñanza escolar, a menudo la deficiente educación pública conlleva un aprendizaje complicado y débil
- Fomenta la solidaridad y cultura de paz

Salud, en este nivel se trabaja

- Salud preventiva y de protección del medio, mediante la formación (talleres) y formación de brigadas; especialmente pone atención a las enfermedades contagiosas más frecuentes: tuberculosis, infecciones respiratorias, diarreas, enfermedades de la piel...; de igual forma organiza "campañas de salud preventiva"
- Por otra parte brinda apoyo psicológico a niños/as que presentan dificultades emocionales, cognitivas y de lenguaje.

Todo ello lo desarrolla a través de actividades diarias (en horario de tarde) y en fines de semana, a través del equipo permanente de la organización y especialmente de un conjunto de profesoras-educadoras, promotoras, y personal especializado en salud.

2.2. Descripción de actores³⁰

La ONG Andaluza, Comité de Solidaridad con Perú MADRE CORAJE, es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) creada para contribuir en la creación de un mundo más justo y humano para todos y todas donde los países más desfavorecidos de América Latina alcancen mayores niveles de desarrollo. Tiene una implantación nacional y fue fundada en Jerez de la Frontera en febrero de 1991.

La misión por la que trabaja la Asociación es "cooperar en el desarrollo de las comunidades empobrecidas de Perú y de otros países latinoamericanos mediante la Ayuda Humanitaria, basada principalmente en el reciclaje, proyectos de desarrollo sostenible y la educación para una auténtica Cultura de la Solidaridad con denuncia de la injusta realidad del mundo".

La Asociación Madre Coraje, que es aconfesional y apartidista, basa su actividad en los principios de fraternidad e igualdad, solidaridad y gratuidad, respetando la dignidad de las personas como valor supremo, el protagonismo e iniciativa locales, las culturas de los pueblos con los que trabaja y el Medio Ambiente.

La asociación toma su nombre de M^a Elena llamada "Madre Coraje". M^a Elena Moyano comenzó su compromiso con las mujeres y con el pueblo desde el Movimiento de mujeres y con el pueblo desde el Movimiento de jóvenes pobladores que iniciaron su experiencia en los orígenes de Villa El Salvador (Perú). Desde esa época, M^a Elena se perfiló como líder, primero juvenil, posteriormente de las mujeres y luego como una importante figura política en defensa de los derechos democráticos de las mujeres y de la población.

En 1989 en las elecciones municipales, es elegida como Teniente Alcalde de Villa El Salvador. Además de fundar comedores populares y varias Asociaciones de mujeres, uno de los grandes logros fue reducir la tasa anual de analfabetismo de Villa El Salvador del 48% al 5%.

M^a Elena, luchadora social peruana, dirigente vecinal y feminista, fue merecedora del premio "Príncipe de Asturias".

El grupo terrorista Sendero Luminoso la asesinó en Lima (Perú) el 15 de febrero de 1992, a la edad de 33 años.

El Plan Integral. Madre Coraje trabaja en base a su Plan diseñado en el año 2000 fruto de un proceso de reflexión interna. Del autodiagnóstico surgen tres ideas claras: la necesidad de trabajar de forma concentrada geográficamente, de manera integral y de forma partenariada.

Concentración geográfica en tres departamentos de Perú, considerados los más pobres del Perú: Ayacucho, Apurímac y Huancavelica. En estos

³⁰ Elaboración a partir de la página web de la organización así como de diversa documentación de las organizaciones

departamentos las actuaciones se centran en microcuencas. Los beneficiarios/as son población retornada del conflicto armado de los años 80.

Integralidad de las acciones, trabajando en diferentes sectores tendentes a mejorar los índices de desarrollo humano de las zonas de trabajo: producción, educación, salud, derechos humanos, desde la incorporación de elementos transversales como identidad, medio ambiente, género y fortalecimiento organizativo.

Partenariado, en una relación horizontal con organizaciones locales con las que se establecen procesos de trabajo a largo plazo.

El proceso de trabajo se divide en tres etapas, la primera garantizando la seguridad alimentaria mediante proyectos agropecuarios; la segunda apoyando iniciativas comunitarias como la transformación primaria de los productos, educación, salud y derechos humanos; por último el proceso trataría de garantizar la autosostenibilidad y generación de capacidades locales para generar sus iniciativas de desarrollo.

Madre Coraje también desarrolla proyectos en zonas no integrales de Perú (como es el caso del proyecto con ADEVI) y en otros países, como República Dominicana, Bolivia, Colombia o Uruguay.

Educación al Desarrollo. Las actividades se centran en la Campaña "De Sur a Sur" y en la "Escuela Solidaria". La primera tiene como objetivo global vincular, aproximar, tender puentes recíprocos de conocimiento y solidaridad entre los colectivos con los que trabaja Madre Coraje: la sociedad andaluza y las comunidades campesinas peruanas. Por su parte la "Escuela Solidaria" tiene por objetivo crear toda una estructura solidaria en los centros educativos, apoyada por aquellas instituciones educativas que más influyen en las líneas pedagógicas de los mismos.

Ayuda Humanitaria y Reciclaje. Las líneas se centran en potenciar el desarrollo integral de los niños marginados, asistir a las situaciones de emergencias puntuales, temporales y continuas; promover y facilitar la promoción de empleo con la donación de bienes de equipo.

El reciclaje juega un papel importante en la ayuda humanitaria en temas educativos (libros de texto), aceite usado para fabricación de jabón, medicamentos, ropa, cartuchos de impresoras, juguetes e incluso radiografías, que son vendidas en Perú por su alto contenido en plata y sirve para la adquisición de alimentos básicos.

En el año 2004 y coincidiendo con esta evaluación, Madre Coraje había encargado una evaluación externa participativa que contribuyera a reforzar la estrategia de trabajo en el país conjuntamente con las organizaciones locales.

La Asociación de Defensa de la Vida (ADEVI) es un organismo no gubernamental, sin fines de lucro, creado el 23 de Julio de 1986, con el fin de promover la Defensa de los Derechos Humanos, y particularmente, los derechos del niño y del adolescente.

ADEVI, asimismo, asesora a la Coordinadora de Centrales Sindicales y diversas federaciones de trabajadoras en la definición de políticas de

erradicación del trabajo infantil en sectores de riesgo y en la defensa de los derechos del niño y el adolescente.

Está constituida por una Asamblea General, un Comité Directivo y un equipo técnico multidisciplinario, que trabajan conjuntamente con la población beneficiaria en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos.

Entre sus objetivos está el apoyo a niños, niñas, adolescentes y madres desplazadas en situación de extrema pobreza en la defensa y vigencia de sus derechos, así como la promoción y ejecución de proyectos de salud,

educación, alimentación y talleres productivos a favor de población en situación de pobreza.



Foto: Tríptico de ADEVI para el Programa PIN.

Visión y Misión de ADEVI.

ADEVI busca contribuir al desarrollo integral del conjunto de la sociedad peruana, propiciando la equidad y la justicia social en los sectores pobres de Perú, en un contexto de revaloración de la cultura andina.

Para lograr este OBJETIVO SUPERIOR la entidad entiende como fundamental la defensa de los derechos humanos, el pleno ejercicio de la democracia, la preservación del medio ambiente, el respeto a la diversidad cultural y racial existente en nuestra sociedad y la búsqueda de un desarrollo humano sustentable.

Por ello, desde el año 1986, ADEVI viene promoviendo en el Perú la defensa de los derechos del niño y el adolescente, a través de un conjunto de acciones, como son la publicación de documentos, campañas especializadas y particularmente, a través del apoyo en servicios sociales para los niños, niñas y adolescentes desplazados de las zonas altoandinas del país y que se han ubicado en los barrios pobres de Lima.

Perfil institucional y ámbito de acción.

ADEVI trabaja desde hace 18 años, poniendo especial énfasis en el apoyo a la organización de los grupos de

niños/as, adolescentes y madres, a fin de que sean ellos mismos quienes se planteen alternativas de solución a sus problemas y ejecuten las acciones necesarias para este fin, procurando así el mejoramiento de su calidad de vida y el fomento de una cultura de paz y solidaridad.

Ejecuta sus proyectos en zonas urbano - marginales de la capital, así como en distritos pobres del interior del país.

En Lima sus zonas de intervención se ubican en el distrito de San Juan de Lurigancho, zona de Canto Grande; en el distrito de San Juan de Miraflores, zona de Pamplona Alta; en Villa María del Triunfo, en César Vallejo y en el distrito de Lurigancho/Chosica, Zona de Huachipa.

A nivel nacional ejecuta proyectos en la Región Inca, departamento del Cusco y en la Región Los Libertadores Wari, departamento de Ica.

Sus áreas de trabajo son las siguientes:

ALIMENTACION.- Apoyo a las madres en la gestión de comedores populares infantiles, estimulando el consumo de alimentos de origen nacional, como la papa, quinua, Kiwicha, y tratando de mejorar el estado nutricional de niños, niñas y adolescentes.

SALUD.- Capacita y promueve la organización de la población para la prevención de enfermedades prevalentes fomentando el uso de la medicina natural. Se insiste en el aspecto preventivo promocional de la salud de las poblaciones pobres.

EDUCACION.- Se orienta a la valoración de la Cultura Andina, protección del medio ambiente, desarrollo de la creatividad, fomento de la autoestima, entre otros, en niños, niñas y adolescentes. También se estimula el conocimiento de los derechos ciudadanos en el conjunto de las poblaciones pobres.

Redes. ADEVI forma parte de redes institucionales nacionales e internacionales de trabajo por los derechos del niño y del adolescente y en las áreas de salud y educación. Integra la Mesa de Trabajo de ONGs ecuménicas que realizan trabajos con el binomio madre/niño y la Mesa de Trabajo del encuentro nacional de niños y adolescentes, auspiciada por Terre des Hommes de Alemania.

ADEVI también es apoyada en la ejecución de sus proyectos por Brigadas de Voluntarios Internacionales, integrada por profesionales de Europa y Norteamérica.

Es integrante de la Federación Internacional de los CEMEA, (Centros de Entrenamiento a los Métodos Activos de la Educación), con sede en París, Francia.

Además, ADEVI integra, La Red, por un futuro sin trabajo infantil, integrada por ONGs peruanas dedicadas a la prevención y erradicación del trabajo infantil nocivo. También forma parte de REDNARI, integrada por ONGs peruanas dedicadas al trabajo preventivo del consumo de drogas.

A lo largo de sus 18 años de funcionamiento, ADEVI ha recibido el apoyo de diversas fundaciones internacionales, y organismos cooperantes, tales como: Misión de la Iglesia Sueca, Wilde Ganzen (Holanda), SODEPAZ (España), Scouts Católicos de Navarra (España), Instituto Austríaco para América Latina (Austria), Asociación de Ayuda al Perú (Francia), Runakuna

(Francia), SODEPAZ (España), Terre des Hommes (Alemania), Caritas de España, Comité de Solidaridad con Perú Madre Coraje de España, etc.

2.3. Identificación del proyecto

El proyecto forma parte de la estrategia de trabajo de la organización local y ha sido identificado en la zona. Parte de una necesidad local y a partir de una amplia experiencia en el mismo. El proyecto se desarrolla igualmente en Huanta II, San Juan de Miraflores y Ampliación Los Angeles B. Son escasas las organizaciones que trabajan dentro de los asentamientos y directamente con la población del lugar y sin duda es un valor añadido al proyecto.

3. PROCESO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1 Pertinencia

Justificación de los proyectos desde sus comienzos

El objetivo del PIN inicialmente fue atender los problemas de Salud, Alimentación y Educación observados.

El aspecto clave es el ámbito / contexto de formación y crecimiento de los niños y las niñas del asentamiento. El proceso de educación y aprendizaje a esas edades, y el lograr que no caigan en los peligros que la calle ofrece, son claves para el futuro. La educación en valores, la alimentación, la salud y el empoderamiento, así como el conocimiento y defensa de sus derechos, que se encuentran constantemente violados, resultan fundamentales.

Con relación a Salud, se detecta un alto índice de desnutrición, enfermedades bronquiales, digestivas y de la piel, además, de toda la problemática psicológica y emocional que atravesaban los niños y adolescentes producto de la situación vivida en sus lugares de origen, como: agresividad, muy baja autoestima, desconfianza, temor, etc.

A todo ello se unen las campañas de esterilización masivas que se produjeron en la época de Fujimori, donde las mujeres no tenían plena conciencia de las consecuencias y que pueden considerarse un índice claro de la necesidad de educación en salud para las madres y niñas.

En el tema de Educación, el problema fundamental es un índice muy alto de deserción y atraso escolar. Esta problemática se ha intentado solucionar con un grupo de profesores vinculados con la comunidad y la problemática de los desplazados, cuya labor consiste inicialmente en la nivelación y el reforzamiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. Parece totalmente justificado el trabajo en esta área especialmente desde la "identidad" puesto que los valores y cultura tradicionales se están perdiendo, al mismo tiempo que psicológicamente conllevan una infravaloración como personas y la inserción en "maras" donde la violencia es la única salida para un contexto altamente agresivo.

En la alimentación la situación de extrema pobreza de la mayoría de beneficiarios/as hace decisiva su inclusión en el proyecto. Sin una alimentación mínima cualquier intento de trabajo con la población beneficiaria sería inútil.

La seguridad alimentaria se torna fundamental y prioritaria. El trabajo en esta área se centra en las posibilidades y competencias de la organización, y en intentar coordinar con otras instancias.

Pertinencia con relación a las prioridades del donante

El marco de la política de cooperación de la Diputación de Córdoba establece unas áreas geográficas prioritarias. Dentro de estas áreas la zona andina ocupa un lugar preferente. La acción de cooperación quiere centrarse para evitar dispersión y lograr un mayor impacto. A nivel geográfico dentro del país la cooperación directa parece destacarse más en Cusco, si bien a través de cooperación indirecta se sigue promoviendo el trabajo integral en el país.

Sectorialmente no coincide exactamente el proyecto con las prioridades a nivel de cooperación directa, muy vinculada en los últimos años a la perspectiva municipalista.

Sí coincide en la necesidad de trabajar de forma transversal el "desarrollo con identidad", línea especialmente interesante en el proyecto puesto que trata de incorporarse desde la infancia.



Foto: Niños y niñas del programa PIN

3.2. Eficiencia

Progreso del proyecto comparado con lo inicialmente previsto

En el momento de la evaluación el proyecto se encontraba en marcha. No obstante es importante señalar que se trata de un proceso de trabajo

donde difícilmente podemos encontrar un principio y un final que produzca cambios sustanciales por lo complicado, como veremos más adelante, de la sostenibilidad. La formación y la prevención son sin duda los elementos más decisivos en este sentido.

La justificación económica y técnica del proyecto (en lo que respecta a la financiación de Diputación de Córdoba) se encontraba realizada al momento de realizar la evaluación, aunque algunas actividades continuaban funcionando.

Acción	Fecha
<i>Presentación de Proyecto</i>	<i>Convocatoria 2000</i>
<i>Aprobación de Proyecto</i>	<i>2 de Octubre 2000</i>
<i>Subvención concedida</i>	<i>28.706,09 €</i>
<i>Comienzo del proyecto</i>	<i>Enero 2001</i>
<i>Primer informe parcial</i>	<i>9 de Julio 2001</i>
<i>Finalización Proyecto</i>	<i>Febrero 2002</i>
<i>Informe Técnico Final / Justificación</i>	<i>Mayo 2002</i>
<i>Fecha trabajo de campo</i>	<i>Febrero 2004</i>



Fotos: Instalaciones del PIN y juegos didácticos en el patio

El proyecto se ha ejecutado en tiempo y plazo previsto. El proceso de trabajo es más o menos permanente dependiendo de las financiaciones que se consiguen.

Especialmente las tareas de salud y contratación de personal dependen más de las financiaciones.

Eficiencia en los beneficiarios

La identificación de los y las beneficiarias es sumamente acertada. Como habíamos aludido anteriormente una de las virtudes de la organización es su capacidad para el trabajo en asentamientos especialmente deprimidos, con un alto grado de confianza con las familias.

Existen dos grupos de beneficiarios directos y un grupo principal de beneficiarios indirectos:

Los beneficiarios /as directos son **niños y niñas menores de edad** (entre los seis y los trece años aproximadamente), en edad escolar por tanto, de familias con escasos recursos y a menudo en situación de pobreza y extrema pobreza, emigrantes, habitualmente desplazados de la guerra y de origen indígena; y las **madres de familia** (escasa asistencia de padres aunque no existe una exclusión explícita) que actúan como participantes del proceso y al mismo tiempo beneficiarias de las actividades.

Como grupo beneficiario indirecto más concreto, encontramos al conjunto de familias de los beneficiados/as directos/as. En un entorno más amplio, al conjunto del asentamiento e incluso a profesoras y docentes de los colegios públicos donde estudian los niños y las niñas la formación reglada.

El proceso de selección de los/as beneficiarias ha tenido en cuenta por tanto el grupo objetivo. En principio fueron 85 los interesados/as, aunque posteriormente y una vez que se pone en marcha el proyecto la demanda fue superior, no existiendo recursos para una atención masiva. Evidentemente esto supone la necesidad de determinar medios de selección y poner un tope a la entrada de niños/as. Al tratarse de un proyecto dependiente de recursos externos el margen de maniobra en este sentido es complicado, en especial en temas como la atención escolar, las comidas, etc.

No existen en principio beneficiarios excluidos que cumplieran los requisitos de entrada. Estos requisitos son entendibles como mínimos para mantener un grupo equilibrado que en esas edades es sumamente complicado y tienen necesidades distintas, lo que requiere de medios diferentes.

Eficiencia organizativa

La organización local es la ejecutora directa del proyecto y únicamente existe un acompañamiento / seguimiento por parte de la organización española. Madre Coraje tiene una buena coordinación con las organizaciones locales a través de sus representantes en el país y de las oficinas de Jerez.

A nivel de ejecución se plantea un seguimiento constante desde ADEVI con la participación directa del Coordinador del Proyecto, perteneciente a esta organización. La importante formación e implicación del coordinador es una de las claves del proceso, puesto que es de entrada complicado el trabajo en los asentamientos. El grupo de personal contratado es reducido para las necesidades y demandas, y se estructura en base a las tres líneas de trabajo (salud, alimentación y educación). La implicación de madres ayuda por una parte a ampliar las actividades y complementar las demandas de personal para las actividades a desarrollar.

Costes y utilización de los recursos comparados con el presupuesto y lo que estaba previsto inicialmente

El proyecto para un año de ejecución ha conllevado los siguientes costes³¹:

³¹ Costes aproximados según el porcentaje de solicitado / concedido. La Diputación no contaba con una memoria económica final presentada por la organización, aunque

Subvencionado: 28706,09 €		
Rubro	Diputación de Córdoba	Madre Coraje
Equipos y suministros	7138,40	
Personal local	19001,71	5388,56
Indirectos	2565,98	

La actividad del proyecto se ha mantenido durante un año con los fondos de la Diputación, prestando servicios de alimentación, salud y educación a un conjunto de cien niños/as y madres, fundamentalmente y se ha formado un grupo importante de promotoras de salud.

El desglose presupuestario demuestra la escasa repercusión de los costes administrativos (asumidos por la organización local) y de dirección – coordinación de técnicos expatriados, lo que provoca también que con un presupuesto escaso se logre mantener una actividad continuada con efectos positivos.

La comparación con otros proyectos similares de la organización ADEVI muestra que efectivamente las aportaciones locales son elevadas y las contribuciones externas ayudan a financiar recursos para los que no se cuenta con financiación nacional. En general el coste – beneficio del proyecto es similar a otros proyectos realizados por la organización en otros asentamientos de San Juan de Lurigancho. En la medida que se cuenta con mayores recursos económicos es posible financiar más equipos, más gastos corrientes de alimentación o medicinas, o contratar a más personal. En años anteriores los recursos económicos de ADEVI eran superiores y podían permitirse un programa de alimentación más amplio. Para el Proyecto Huanta II, por ejemplo, cofinanciado por el Ayuntamiento de La Rinconada, no se pudo contar con un médico por falta de presupuesto.

En general por tanto los costes directos están ajustados según otros proyectos similares, y son escasos para las necesidades detectadas.

Los costes indirectos financiados a la organización superan el 8% de los costes directos incluidos los aportes de la ong española, porcentaje máximo habitualmente aceptado en las bases de convocatorias. La eficiencia de los recursos destinados a indirectos es alta por cuanto Madre Coraje realiza un trabajo continuado de seguimiento tanto en terreno como en desplazamientos puntuales del personal técnico de España.

3.3. Eficacia

Logro real o esperado de los objetivos y resultados en el momento de la evaluación

En un cuadro mostramos los objetivos y resultados esperados en la formulación, así como los indicadores establecidos y el nivel alcanzado.

El primer comentario no obstante debe centrarse en la dificultad para realizar un estudio de eficacia debido a la multiplicidad de objetivos y resultados, así como a actividades cuya relación entre sí no sigue una lógica vertical. Asimismo los recursos con los que cuenta el proyecto no son suficientes para afrontar el nivel de objetivos y resultados que se pretenden alcanzar.

La multiplicidad de objetivos y resultados no define un proyecto claro y conciso, puesto que además dichos objetivos y resultados son en muchas ocasiones muy similares. La división posterior en las líneas de trabajo, de forma separada (alimentación, salud y educación) dificulta nuevamente la interpretación y evaluación del proyecto.

Por último, los indicadores están mal formulados y no están relacionados con los objetivos y con los resultados directamente, sino que se estructuran en base a las líneas de acción del programa. No se cuenta además con una línea de base que permita la medición de los mismos. Por lo tanto la evaluación de lo alcanzado sobre lo formulado se centra más en aspectos cualitativos que cuantitativos.

Formulado		Logro
Objetivos		
General	Contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población en situación de extrema pobreza, de las zonas urbano marginales del país a través de la atención a los problemas de salud, educación y alimentación de los niños/as, adolescentes y mujeres adultas de la población inmigrante	Las actividades desarrolladas han permitido acceder gratuitamente a ciertas necesidades básicas y mejorar de forma puntual a las familias beneficiadas directamente. Incluido en el concepto de "mejora de la calidad de vida", se ha fortalecido el núcleo familiar especialmente por la relación madre-hijos
Específico 1	Mejorar las condiciones de salud física y mental y la formación educativa de los niños/as, adolescentes	La presencia de un médico que asiste regularmente así como el trabajo en salud preventiva y el apoyo en medicinas ha conllevado según los indicadores un seguimiento de la salud infantil y especialmente una mejora de la prevención e higiene en el hogar. Las enfermedades principales se refieren al aparato respiratorio y digestivo. La alimentación semanal ha garantizado un refuerzo a la salud, así como la "merienda" que se ofrece en las clases.
Específico 2	Incentivar el protagonismo infantil y la organización del grupo meta en la defensa de sus derechos	Tanto las madres como los y las niñas han recibido una formación permanente en relación a sus derechos. Se ha conseguido la asimilación de derechos por parte de los niños/as y se evidencia en general una autoestima y conocimiento que deben ser fundamentales para su desarrollo. En cuanto a las madres transmitieron el reforzamiento y reconocimiento de la cultura andina, tanto por los hijos/as como por ellas mismas.
Específico 3	Fortalecer la capacidad de gestión y liderazgo de las mujeres, adolescentes y madres para el mejoramiento de sus condiciones de vida	Los principales indicadores establecidos se refieren a la participación de las madres en programas de alimentación, 25 en comedores infantiles, 25 en los talleres para mejorar las dietas nutritivas, 12 en el aprendizaje de trámites para el Programa Nacional de Apoyo Alimentario. La formación de 6 promotoras de salud, etc. Por otra parte los y las niñas que asisten al PIN presentan unos rendimientos escolares y aprendizajes en materias como no tradicionales evidentes. Tanto las profesoras como las madres y los propios alumnos/as explican cambios y mejoras producidas a partir de la participación en el PIN.

Específico 4	Apoyar la participación organizada de la población con relación a la salud, educación y alimentación como ejercicio de sus derechos ciudadanos	Tanto las madres como los hijos/as se hacen presentes y participantes directos en el proyecto a través de las actividades. Formación directa de niños/as, implicación de un conjunto de madres en los talleres, salud preventiva y comedores, así como otro conjunto de madres y padres que asisten a las actividades aunque no participan en la organización. En general se produce una mejora de los núcleos familias y de la solidaridad y capacidad de reivindicación comunitaria.
Específico 5	Establecer y fortalecer canales de comunicación y coordinación entre la población local organizada y el conjunto de la sociedad civil y el Estado, para lograr un trabajo institucional coordinado	No se ha desarrollado suficientemente este aspecto y de hecho aún no se cuentan con programas alternativos a la financiación de cooperación para los temas educativos, de salud y de alimentación, aunque se ha trabajado e intentado coordinador con el Programa de Nacional de Apoyo Alimentario –vaso de leche-, Ministerio de Educación – y con los colegios públicos del asentamiento – y de Salud.

Resultados

Resultado 1	Se habrá mejorado la salud física y mental de la población meta contribuyendo de forma decisiva a la mejora de la formación educativa de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de enfermedades de aparatos digestivo y respiratorio • Mejora de la autoestima y reforzamiento de las tradiciones culturales, alimenticias y organizativas andinas • Niños y niñas vacunados <p>De forma cualitativa se expresa una mejora de la salud de los niños/as por parte de las madres y de los estudios e información recopilada por la organización.</p>
Resultado 2	Población meta protagonista de la defensa de sus derechos de forma organizada	Niños y niñas han recibido formación de forma transversal sobre sus derechos. Igualmente las madres a través de talleres de alimentación, salud, educación y otros. Finalmente se han realizado actividades reivindicativas (campañas y otras).
Resultado 3	Se habrá fortalecido la capacidad de liderazgo y gestión del grupo meta para la mejora de condiciones de vida de sus familias en aspectos de alimentación, salud y educación	Alto grado de participación en las actividades del proyecto (especialmente de madres y sobre todo si lo comparamos con los padres de familia). Las madres defienden el proyecto pero insisten en la necesidad de una verdadera organización comunitaria – de la que se quejan no existe como antes -, cuando se llegó al asentamiento.

<p>Resultado 4</p>	<p>La población se concienza de que su participación organizada con relación a la salud, educación y alimentación, es un modo de ejercitar sus derechos ciudadanos con el fin de que el desarrollo de las comunidades se lleve a cabo de forma democrática</p>	<p>Nuevamente señalar la participación y formación en derechos; sin embargo aparte de las acciones antes señaladas como campañas y demás no se evidencia por las entrevistas realizadas una consecución del resultado a un grado alto.</p>
<p>Resultado 5</p>	<p>Se crean nuevos canales de comunicación y coordinación entre la población organizada y el conjunto de la sociedad civil y las instancias públicas y se fortalecen los ya existentes</p>	<p>Las comunicaciones entre los responsables del proyecto con diversas instancias ha permitido ir buscando la apertura de nuevas vías de colaboración a nivel interno, como en aspectos de salud o educación. La participación de las madres en este punto ha sido reducida, quedando sobre todo en los programas alimentarios.</p>



Clases de apoyo en las aulas del PIN.

Factores y procesos que afectan al logro de los objetivos

Como factores positivos, es importante comenzar en este tipo de proyectos, aunque sea común en todos, por señalar nuevamente la importancia de la apropiación por los beneficiarios/as y un reconocimiento de la organización y de las personas que trabajan en el proyecto. Uno de los elementos más interesantes y que sin duda son claves en los PIN es la excelente percepción que madres, niños y niñas tienen sobre los miembros de la organización, en especial su coordinador, así como de las maestras. La creatividad del equipo ha sido vital para sustituir la falta de ciertos recursos.

En el mismo sentido el hecho de que las promotoras hayan sido escogidos en la propia comunidad ha contribuido a crear un mejor clima de confianza. Realmente por parte de las madres, y dadas las difíciles circunstancias del barrio y los continuos peligros a los que los menores están expuestos, el hecho de tener un lugar seguro y con personas de confianza para sus hijos/as es un elemento decisivo.

Al tratarse de un proyecto ya experimentado en otras zonas de San Juan de Lurigancho se reconoce la labor de la organización en un trabajo a medio plazo.

Aunque la formación / educación y salud preventiva son elementos fundamentales, sin duda alguna las necesidades básicas más apremiantes son la alimentación y la atención en salud (medicinas y visita médica). Estos factores son atractivos para las familias y básicos para el buen fin del proyecto. De hecho las madres y niños/as mostraron su mayor interés en el hecho de contar cada día con una merienda durante las actividades.

Como elementos "negativos" la distribución de las actividades (el calendario) y el hecho de que el proyecto sea anual. Tanto la alimentación como la educación son líneas de trabajo a desarrollar diariamente, porque además permiten a los niños /as estar alejados de otras actividades (como la vinculación a "pandillas"). Por otra parte la posibilidad de atención médica también debería estar al alcance de las familias diariamente. Las restricciones presupuestarias así como la falta de convenios con instituciones nacionales dificulta la prestación de servicios diarios. La falta de continuidad es por tanto un factor restrictivo para la consecución de objetivos.

La falta de equipamiento y sobre todo de unas instalaciones algo más completas y propias es otro elemento a tener en cuenta. No han afectado directamente a la consecución de objetivos las instalaciones, aunque sí la falta de equipamientos y materiales, tanto para la educación como para el funcionamiento del botiquín médico o la biblioteca.

La cultura predominantemente occidental que impregna a los jóvenes y la "presión" de los amigos/as en contra del "serrano", de la cultura indígena tradicional de los padres de los niños y niñas beneficiados, es en principio un déficit a superar por los educadores y promotoras, que intentan hacer entender al niños/a la riqueza y orgullo de su cultura, a través de la alimentación, la educación y los derechos.

3.4. Impacto

Prioridades, necesidades y demandas locales

El Programa Integral de Niños se centra en un sector de la población extremadamente vulnerable y en situación permanente de riesgo. El programa se centra en prioridades para las familias y contribuye a satisfacer las demandas y necesidades locales.

Impactos previstos y no previstos sobre beneficiarios /as y otras partes afectadas

El mayor impacto del proyecto ha sido posiblemente en la línea educativa por cuanto el PIN es conocido y reconocido en sus actividades y funciones extraescolares por las escuelas públicas de la zona a través de los niño/as del programa y de las maestras, que en algunos casos trabajan tanto en la ongd como en el sector público. Las experiencias educativas alternativas, los "experimentos" como exploración y mejora del conocimiento de los niños /as son trasladables a la escuela y compartidos por los beneficiarios/as con sus compañeros /as de escuela.

La experiencia del PIN ha contribuido también a cambiar la percepción de ciertas maestras que participan en el programa, intentando variar / modificar los pensum de las escuelas incorporando el aprendizaje como elemento básico de atracción de los /as alumnos /as.



Almuerzo de vaso de leche y galleta servido en el PIN dentro de la línea de alimentación

Por último se ha mejorado también el rendimiento escolar de los niños /as del PIN en sus escuelas públicas, supliendo el PIN las carencias existentes en los pensum de estas escuelas y además complementando las actividades formativas que no han quedado claras en el horario escolar, llegando también a ofrecer cursos de nivelación a niños/as con retraso escolar.

En el área comunitaria se ha podido producir un efecto dinamizador del proyecto en cuanto a los niños y niñas. Varios de ellos explicaban cómo había



Entrevista grupal a Clotilde Rivas García (centro) y Mercedes Tarrillo Medina (derecha), dos madres del programa PIN. Clotilde, inmigrante de Ayacucho en la época de violencia, es una de las fundadoras del primer programa y continúa apoyándolo

sido su llegada al PIN y cómo había variado el uso de su tiempo, especialmente por continuos peligros a los que están expuestos los /as jóvenes, en especial por su integración en maras. La relación entre los niños/as del asentamiento con distintos usos del tiempo, así como conocimiento sobre sus derechos como ser humano, y como niño/a, ha conducido a la multiplicación de estos conocimientos. De hecho se ha constatado la participación de niños/as "pandilleros" en actividades comunitarias y participativas.

No se han evidenciado impactos negativos aunque el hecho de ser un programa reducido a unos cuantos niños y niñas puede conllevar la "discriminación" de niños y niñas interesadas pero que no han podido participar, así como de madres interesadas en que sus hijos/as estuvieran en el PIN.

3.5. Viabilidad

Apropiación por parte de la población beneficiaria

Existe una importante implicación en el proceso por parte de la población beneficiaria, especialmente de las madres y una implicación directa de los niños/as. Se evidencia que no se trata de un proyecto impuesto sino de un proceso que la propia comunidad ve como fundamental. A nivel de infraestructuras el propio colegio se creó con el trabajo de las madres, hace ya años. Sin embargo esta implicación no significa de forma necesaria una "apropiación" del proyecto. Sigue siendo fundamental el papel del coordinador de la ong así como del personal contratado. Otro tema es la capacidad comunitaria de las familias que durante los últimos años, y una vez producido el flujo emigrante y la instalación, ha ido perdiendo capacidad reivindicativa y de demanda, organización comunitaria propia de las comunidades andinas. Al contrario, han ido asimilando la cultura y el ritmo de vida de la gran urbe, por lo que esta organización y apropiación es un elemento fundamental a trabajar para garantizar el futuro. Existe un Comité de Madres implicado en el proceso.

Políticas de apoyo

Hasta el momento no se han conseguido establecer convenios estables con el Ministerio de Educación ni con los colegios aledaños de forma particular para coordinar las acciones, a pesar de la trayectoria de bastantes años.

Existe una coordinación con el Ministerio de Salud en relación a las acciones de salud en la comunidad.

A nivel de alimentación, tampoco se ha accedido de forma conjunta al Programa Nacional de Alimentación o al vaso de leche, aunque se está gestionando, y sí se ha facilitado que varias madres accedan al programa.

Las propias instalaciones tienen una propiedad comunitaria pero en terreno público que en futuro podría crear problemas si no se soluciona.

Tecnologías apropiadas

Existe un déficit generalizado de materiales y equipos en las líneas de salud y educación. El proyecto, con un escaso presupuesto, no cuenta con inversiones capaces de dotar de soluciones a medio plazo en estas temáticas. Se precisa la coordinación con centros oficiales para poder viabilizar la propuesta.

Aspectos socioculturales

La promoción de la educación con niños y niñas en horario extraescolar requiere de estrategias para hacer accesible, interesante y complementaria la formación. Al tratarse de población excluida de muchos derechos sociales, tanto por ser población inmigrante huída del conflicto, como por ser población pobre, el acceso a servicios y los programas alternativos de educación como en este caso tienen que competir con años de dura discriminación.

El origen de la población ha sido tenido muy en cuenta en el PIN y posiblemente es una clave de éxito. Al mismo tiempo que el programa

está especialmente destinado a esta población meta se utilizan medios de aprendizaje, se potencia la organización comunitaria y se trabaja la recuperación de la cultura familiar.

Durante años la incorporación de las familias inmigrantes de la sierra ha conllevado una paulatina integración en la cultura ciudadana y una desvinculación de los usos y costumbres de la cultura tradicional andina.

Las generaciones que ahora son jóvenes y niños/as son claves para no olvidar la memoria colectiva, las tradiciones, la cultura de la que forman parte y de la que tienen que sentirse orgullosos.

En este crisol de culturas que es Perú, se produce esta integración de las familias emigrantes con la cultura de la ciudad. Una parte de la población peruana discrimina a la cultura andina, al "serrano", conduciéndolo a un sentimiento de inferioridad. De esta manera muchas de las familias que se han ido integrando en la ciudad han ido perdiendo sus costumbres, desde la alimentación, la vestimenta o la lengua.

Es decisivo que las nuevas generaciones recuperen y mantengan la cultura de sus padres, sirviendo para conocer su pasado y afrontar su presente y futuro.

En este sentido el PIN realiza una de sus labores fundamentales por cuanto impulsa de forma transversal esta recuperación y autoestima de la cultura andina por los propios niños y niñas, muchos de los cuales tenían incluso problemas de adaptación con otros niños/as en la escuela por su origen. Han aprendido a valorar sus orígenes y a recuperar aspectos como la lengua que, fuera de su casa, no se hablaba.

Análisis de género

El PIN está haciendo una especial incidencia en las mujeres, contribuyendo a garantizar que sus necesidades e intereses estratégicos se contemplen.

Aunque en principio el proyecto está dirigido a niños /niñas, se contemplan resultados y objetivos específicos con las mujeres, conscientes de una situación de partida de desigualdad.

En este sentido se ha garantizado el acceso al PIN de niñas en un porcentaje que supera al de los niños.

En el ámbito educativo, aparte del acceso a la formación, los contenidos manejan de forma transversal las cuestiones de género, aspectos trascendental a esa edad. Un elemento básico es la distribución de tareas entre los niños y niñas que rompen los roles tradicionales y que en un principio resultaron complicados de integrar, como el hecho de que los niños preparen meriendas, actividades que habitualmente queda para las mujeres / niñas en el hogar.

Las actividades de formación y organización comunitaria no contempla explícitamente entre sus objetivos el de abrir espacios para la participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel grupal, local y municipal, aunque las mujeres de hecho se hacen presentes y partícipes en las actividades comunitarias, y de hecho son ellas las impulsoras en muchas ocasiones.

La contratación del personal ha tenido muy en cuenta la presencia de mujeres que de hecho ocupan prácticamente todos los puestos técnicos (promotoras, educadoras y enfermeras); aunque los puestos de mayor responsabilidad son ocupados por hombres (especialmente la coordinación)



Momento de la grabación de video en el exterior del PIN, con los niños y niñas participantes del programa.

no es obstáculo para impulsar una política desde el proyecto de promoción de los derechos de la mujer.

La participación de las madres es clave en actividades como los comedores, aunque para los niños/as pueden ser mensajes sumamente contradictorios. Por una parte se enseña desde la formación a compartir tareas y eliminar roles tradicionales, mientras que en la actividad diaria sus padres no participan en las labores de los comedores coordinados por el proyecto.

En cualquier caso las madres son claves en el proceso, tienen su espacio otorgado en el proyecto y son protagonistas continuas de procesos formativos tendentes a fortalecer su rol propositivo y directivo en la comunidad y las actividades a realizar. La existencia de un Comité de Madres reconocido y al que se atribuyen responsabilidades de seguimiento del proceso es un hecho importante para este empoderamiento.

Análisis de medio ambiente

Quizá por la falta de recursos se han tenido que utilizar medios alternativos en la educación, especialmente reciclando materiales, desde ceras escolares hasta fabricación de jabón, etc. En general se ha introducido la problemática del medio ambiente de forma transversal en el proceso educativo y de creación de conocimiento.

Capacidades institucionales y de gestión

La organización MADRE CORAJE ha dado un seguimiento al proyecto a través de su personal en el país y de la organización en Jerez. Se ha dado cumplimiento a los informes necesarios y la gestión ha sido eficiente. La intermediación de la organización andaluza permite la gestión de múltiples ayudas y evita una sobrecarga de trabajo en ADEVI. Sin embargo los principales informes de estado de proyecto provienen evidentemente de la ong local.

El peso del proyecto a nivel de ejecución y gestión ha recaído no obstante en ADEVI. Cuenta con una estructura suficiente para la gestión del PIN aunque es una sola persona la encargada de la coordinación en terreno. El apoyo humano ha venido del personal contratado específicamente para la ejecución de las actividades.

El proyecto no contempla de forma paralela un fortalecimiento organizativo. ADEVI depende de fondos internacionales para su actividad y en este sentido el aporte de la cooperación andaluza y en concreto de Diputación de Córdoba no contempla un apoyo al fortalecimiento de la organización en sí y escasamente para materiales y equipos de inversión.

Tras la financiación de este proyecto la nueva estrategia de Madre Coraje en la zona le ha llevado a no priorizar la vinculación con ADEVI, por lo que el programa necesitará de la búsqueda de nuevos financiadores y socios.

Sostenibilidad económica y financiera

Vinculado a los temas anteriores, la sostenibilidad económica es uno de los elementos más preocupantes, aunque las actividades en principio no se consideraron acciones que tendieran a la sostenibilidad de la propuesta. Una vez finalizado el apoyo recibido para la contratación de personal, y el programa de alimentos y medicinas, se está atravesando por una crisis de fondos, pues hasta el momento no se ha concretado otro financiamiento, aunque continúan las clases gracias a pequeños financiamientos y remanentes.

Sin la participación de las familias beneficiadas en el coste por alumno/a del proyecto, difícilmente podrá ser sostenible este proyecto, aunque del mismo modo es inverosímil pensar en requerir un pago de matrícula o similar a los beneficiarios /as, dadas las características de la población meta.

Por lo tanto las vías de sostenibilidad deben estar ligadas a recursos internos del país o a un compromiso financiero a largo plazo. Sobre la primera, indicar que no existen convenios ni acuerdos con ministerios de educación, salud o programas de alimentación que aseguren hoy día la continuidad del programa. En cuanto a lo segundo, las financiaciones han sido puntuales y, aunque provenían de diferentes entidades, han ido paliando o manteniendo una situación mínima de trabajo. Sin embargo la estrategia del PIN de la organización local no cuenta por el momento con un financiador estable y a largo plazo.



Equipo técnico del proyecto, madres de alumnos/as, técnica de Madre Coraje en Perú y educadoras con el Diputado de Cooperación.

4. GRADO DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO

4.1. Visibilidad

Las actividades que se están realizando por ADEVI en San Juan de Lurigancho están teniendo amplia repercusión en el asentamiento aunque localizado en los barrios donde se desarrolla. El hecho de llevar varios años trabajando ha permitido un reconocimiento del programa ante las familias y sobre todo la comunicación entre ellas y de los niños/as en la escuela ha permitido conocer mejor las actividades desarrolladas.

Sin embargo son escasamente visibles e identificables las distintas organizaciones que forman parte del proceso. En concreto existe a la entrada del recinto donde se desarrollan las clases un cartel de la organización Madre Coraje. No existe visibilidad de la Diputación de Córdoba. El hecho de que el PIN haya sido subvencionado en diversas ocasiones y en distintos lugares del distrito por distintos entes locales conlleva también cierta confusión en los financiadores de cada fase y en cada momento.

4.2. Difusión

Madre Coraje realiza distintas actividades de sensibilización y difusión en Andalucía. Dentro de estas actividades el acercamiento a la realidad del Perú,

y las prioridades de la población peruana es un elemento fundamental. A través de sus memorias y su página web se difunde la actividad de la organización. No existe sin embargo un programa concreto de difusión del PIN.

5. CONCLUSIONES: HECHOS Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones: Hechos

- El proyecto se estaba desarrollando en el momento de la evaluación, en las áreas de educación y alimentación (vaso de leche)
- El proyecto financiado es una anualidad de un programa integral de niños /as en tres líneas básicas: educación, alimentación y salud. La formulación del proyecto dificulta el análisis y evaluación adecuado en términos de proyecto. A este nivel los resultados para un año son escasamente representativos aunque en general el proyecto conduce a la consecución de los objetivos previstos. A medio plazo, y desde la visión del Programa desarrollado desde hace varios años en la zona, y más recientemente en Jose Carlos Mariátegui, se puede concluir que el PIN se ha constituido en un programa estable y con implicación de la población por las metodologías y líneas de trabajo desarrolladas.
- Se han desarrollado en general las actividades previstas, aunque la escasez de medios materiales y equipos ha limitado la consecución de ciertos resultados. Aunque estaba previsto no se pudo poner en marcha la biblioteca.
- El proyecto de salud ha estado funcionando mientras se contaba con financiación con la presencia de un puesto de salud, cursos de formación y revisión médica, así como botiquín de medicinas.
- Las acciones de alimentación son uno de los factores atrayentes del programa, por cuanto los niños y niñas acceden a una alimentación mínima cada vez que asisten al proyecto y una alimentación más completa a la semana.
- Madre Coraje no ha incluido en su estrategia a largo plazo la continuación del trabajo con ADEVI, y actualmente no se cuenta con una financiación que garantice la continuidad.
- Se han trabajado de forma transversal varios elementos como son los aspectos socioculturales y de género. También, aunque en menor medida, el medio ambiente. Por último, y de suma importancia, los derechos como ciudadano 7^a y como niño/a. En general la formación adicional, complementaria y alternativa que se ofrece se vincula a la creación del conocimiento del niños/a para formar personas desde el propio descubrimiento por parte del menor. Es un hecho que esta formación ha contribuido a potenciar el liderazgo, mejorar la autoestima y potenciar la creatividad de los niños y niñas, en un ambiente especialmente hostil. El potencial multiplicador y de cambio es importante.

5.2. Conclusiones: Recomendaciones

- El PIN, al tratarse de un proceso de trabajo y no un proyecto concreto, debe presentarse ante algún financiador que garantice un trabajo

estable, lo que es bien conocido por la organización local. Ante la dificultad en ciertos momentos de encontrar este financiador o socio a largo plazo, sería conveniente que la sostenibilidad se buscara a través de las alianzas con socios locales a nivel gubernamental y no gubernamental; tanto en lo referente a la salud, como a la educación y alimentación. Las tres áreas son responsabilidades directas del Gobierno de la República y por tanto es importante coordinar las acciones y reducir costos por ejemplo en la atención sanitaria o en la organización de talleres sobre salud preventiva. En cuanto a la línea educativa existen un valores formativos importantes en el programa a los que deberían tener acceso el resto de los niños y niñas especialmente de los asentamientos, por cuanto tienen un origen común: género, derechos humanos y del menor, medio ambiente y socioculturales. Se debe potenciar desde las plataformas de redes o en el ámbito más concreto de las escuelas de la zona una introducción paulatina de elementos más novedosos y necesarios para los y las niñas. Igualmente, elementos como el conocimiento a través del aprendizaje favorecen la atención y el interés del niño /a. Por fin, el programa de alimentos debe coordinarse con otras instancias y evitar la dependencia de financiación externa.

- Potenciar el papel y participación también de los padres en tareas diversas, incluyendo actividades que habitualmente pueden realizar las madres como el trabajo en el comedor.
- Regularizar las instalaciones (propiedad) para garantizar que el Comité de Madres u otra instancia de coordinación comunitaria regula el funcionamiento del mismo.
- Fortalecer el trabajo de organización comunitaria.
- Mejorar en el futuro la elaboración de líneas de base y la formulación, incluyendo indicadores concretos, cuantificables, objetivos, que puedan ayudar a dar seguimiento al cumplimiento de los resultados con el fin de evaluar la estrategia de trabajo. En esta línea, reducir el número de objetivos por ser excesivos.

Informe de evaluación

ORGANIZACIONES	
Organización Española:	Promoción y Desarrollo (PROYDE)
Organización Local:	Hermanos de las Escuelas Cristianas – La Salle de Requena
PROYECTO	
Construcción de la nave y el horno para la tejera de Requena, Loreto.	Convocatoria ordinaria
Convocatoria 1998	3.250.000 ptas (19.532,89 €)
Convocatoria 1999	5.135.000 ptas (30.861,97 €)

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe recoge la evolución y estado desde su identificación del proyecto de construcción de una fábrica de ladrillos en la zona amazónica de Perú por parte de los Hermanos de la Salle. El proyecto fue objeto de financiación por la Diputación de Córdoba en dos años continuados, 1998 y 1999, a través de convocatoria abierta ordinaria. El proyecto recibió igualmente distintas financiaciones de otros ayuntamientos españoles.

2. CONTEXTO

El proyecto descrito a continuación se sitúa en el Municipio de Requena, perteneciente al Departamento de Loreto, al norte del país e integrado en la región amazónica.

El departamento de Loreto y la Amazonía Peruana³²

La zona, extensa, con un entorno selvático que dificulta la introducción de servicios básicos, con una economía basada de forma importante en la autosubsistencia y el trueque, con una baja densidad poblacional, es considerada como "frontera" de desarrollo.

La Amazonía peruana se caracteriza por su heterogeneidad tanto geográfica como biológica y cultural.

La superficie del territorio alcanza los 951,591 km² (74% del territorio total peruano), aunque según los criterios "ecológicos" el área sería menor, no llegando a los ochocientos mil kilómetros cuadrados y un 61% del país. El porcentaje de selva alta es del 11,6%.

Loreto es el departamento con mayor extensión amazónica del Perú (47.38%), seguido de Ucayali (13,15%) y Madre de Dios (10.94%).

³² A partir de información del instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana



Palafitos típicos de Iquitos preparados para las subidas de caudal del Río Amazonas.



Gráfico 16: Departamento de Loreto (Político) y situación de Requena. Fuente: Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana.

Las características principales de la Amazonía Peruana son:

- Existe una amplia heterogeneidad cultural: coexisten doce familias y sesenta y tres grupos etnolingüísticos distribuidos en 950 comunidades indígenas.
- La zona es considerada de megadiversidad biológica (especies conocidas): 129 zonas de vida o ecosistemas, 5354 especies endémicas de flora, 460 de mamíferos, 1705 de aves, 365 de reptiles, 315 de anfibios y 855 especies de peces
- Amplio potencial de recursos naturales: 40 millones de hectáreas de vocación forestal, seis millones de hectáreas de vocación pastoril, 4.6 millones de hectáreas de vocación agrícola
- Potencial de recurso hídrico: 2000 millones de metros cúbicos por segundo (98% del país); 85% del potencial hidroenergético del país.
- 60% de las reservas petrolíferas probadas del país (235 millones de barriles de crudo) y 80% de las reservas pobladas posibles; 96% de la reserva de gas natural del país
- Es la región con mayor tasa de crecimiento poblacional (entre el 2,2% en Amazonas y 5,7% en Madre de Dios, según censo de 1999)

Dpto	Número de Provincias	Area Km ²	% de Amazonía	% del País
Loreto	6	368,851.95	47.38	28.69
San Martín	10	50,915.85	6.54	3.96
Ucayali	4	102,410.55	13.15	7.96
Amazonas	7	36,539.57	4.77	3.30
Madre de Dios	3	85,182.63	10.94	6.62
Huánuco	7	18,870.94	2.42	1.47
Cajamarca	2	6,936.81	0.89	0.54
La Libertad	1	992.38	0.11	0.07
Cerro de Pasco	2	18,380.63	2.36	1.43
Junín	6	25,010.79	3.21	1.95
Huancavelica	1	1,016.96	0.13	0.08
Ayacucho	2	4,890.93	0.62	0.38
Cusco	5	38,651.96	4.96	3.01
Puno	3	16,810.30	2.15	1.31
Piura	1	662.53	0.08	0.05
Apurímac	3	2,324.22	0.29	0.18
Total	63	778,449.00	100.00	61.00

Tabla 10: Departamentos del Perú con zona amazónica.
Fuente: Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana.

Las áreas naturales protegidas

Las áreas protegidas han ido aumentando paulatinamente hasta representar el 14% del territorio nacional. En un esfuerzo conjunto del Estado, las Ongds y la cooperación internacional, así como de la propia

población local, se ha mejorado la percepción pública sobre la importancia de las áreas naturales protegidas.

Esto ha conllevado un mayor apoyo como parte de la estrategia de conservación, aunque aún las áreas naturales protegidas no cubren la diversidad de ecosistemas y zonas endémicas de la Amazonía Peruana.

Se desarrollan estrategias de sensibilización y participativas para evitar el deterioro de los recursos y mejorar la calidad de vida. Sin embargo la coordinación y concertación no ha sido eficiente y se precisa una mayor implicación por parte del Estado. Se aboga por una continuación de los trabajos de ordenamiento territorial y zonificación ecológica y económica, titulación de las comunidades indígenas y mestizas, promoción de leyes y reglamentación, difusión y revisión y fortalecimiento del Sistema nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Nombre	Departamento(s)	Superficie (has.)
Parque Nacional Tingo María	Huánuco	18.000
Parque Nacional Manu	Cusco y Madre de Dios	1.532.806
Parque Nacional Baguaja-Sonene	Madre de Dios	537.000
Reserva Nacional Pacaya-Samiria	Loreto	2.080.000
Reserva Nacional Tambopata-Candamo	Madre de Dios	254.358
Zona Reservada del Manu	Madre de Dios	257.000
Zona Reservada Santiago Comaina	Amazonas	1.642.567
Zona Reservada Gueppí	Loreto	625.971
Zona Reservada Allpahuayo-Mishana	Loreto	57.667

Tabla 11: Principales Áreas Nacionales Protegidas. Fuente: Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana.



Foto: Tarde. Embarque en la Motonave de Iquitos destino a Requena, en un trayecto que remonta el Amazonas con 20 horas de duración, única vía estable para llegar a los pueblos ribereños como Requena.

El municipio de Requena

Se encuentra situada en la desembocadura del Río Tapiche, sobre el Ucayali. Es la capital de uno de los 6 departamentos de Loreto, con una extensión de 52.000 km². Su orografía es llana, de selva baja y clima tropical húmedo.

Administrativamente Requena cuenta con un gobierno local, un representante del gobierno central, el Subprefecto, una oficina de la Región de Desarrollo, otra de Educación y otra de Agricultura.

Se encuentra aproximadamente a veinte horas de distancia de la capital, Iquitos, en embarcaciones conocidas como "motonaves" que realizan el trayecto en ciertos días de la semana. El río es la única vía de entrada habitual a la ciudad, puesto que no existe una línea de vuelo regular, aunque sí pueden alquilarse avionetas en situaciones de emergencia. La energía eléctrica se suministra a través de generadores alimentados por petróleo.



Madrugada. Parada en pueblos de la cuenca del Río Ucayali, con un intenso comercio, camino de Requena.

La provincia de Requena cuenta aproximadamente con sesenta mil habitantes, divididos en la capital, Requena, y otros nueve municipios: Alto Tapiche, Capelo, Emilio San Martín, Maquia, Puinahua, Saquena, Soplin, Tapiche y Jenaro Herrera. Requena cuenta con una población de algo más de veintidos mil habitantes.

La composición étnica es mayoritariamente mestiza, blancos con cocamas. Hay varias comunidades nativas de la etnia de los mayoranas y los alpanahuas. Una parte de la población de la ciudad proviene de las riberas de los ríos.

La población se dedica principalmente a la pesca, agricultura y madera, elementos básicos de subsistencia en la selva amazónica. La existencia de industria prácticamente inexistente a pesar de una amplia gama de recursos naturales locales. A nivel de servicios, un porcentaje significativo de la población está ocupado especialmente en el nivel educativo.

En cuanto a producción agrícola, destaca el arroz, frijoles, cacahuete, yuca y plátanos, aparte de los alimentos del río básicos para el autoconsumo (pesca artesanal) y actividades forestales. El resto de productos básicos se consiguen en gran medida a través del trueque.

La agricultura es migratoria y depredadora. Tanto los trabajos agrícolas como forestales y pesqueros son estacionales y no tecnificados, siendo el origen de problemas para la ocupación laboral y economía familiar.

La propia forma de ser del habitante de Requena ha permitido la sobreexplotación de recursos naturales por parte de personas foráneas que ha degradado el medio ambiente como el caucho, maderas preciosas o

perforaciones petroleras, ocasiones y sin efectos económicos para la población del lugar.

La situación de salud de la zona es bastante deficiente, especialmente en cuanto a condiciones higiénicas, en parte debido a las exigentes condiciones del clima tropical. La combinación de fuertes lluvias con la carencia de piedra para la construcción, así como de otros materiales sólidos y duraderos, conllevan viviendas de madera y ramajes que son refugio de toda clase de insectos y reptiles venenosos causantes de abundantes y graves infecciones. A ello se une la falta de un saneamiento eficiente: existencia insuficiente de letrinas, fosas sépticas, arquetas, desagües, conducción de aguas negras, etc, provocando la transmisión de enfermedades a animales y a la población en general.

A nivel educativo el 52% de la población (once mil personas) tienen menos de 15 años, con una tasa de escolarización de aproximadamente el 60%.

Las misiones franciscanas fueron las pioneras en la línea educativa y de formación, y la provincia de Requena forma hoy un Vicariato Apostólico, liderado por los Padres Franciscanos.

Requena cuenta con seis centros de educación inicial, quince centros de educación primaria, seis centros de educación secundaria, incluyendo la nocturna, dos centros de educación superior, dos centros ocupacionales y un centro de educación especial con más de nueve mil alumnos /as matriculados /as.

Sin embargo más que el número de centros la calidad de la educación es la principal preocupación. Con el crecimiento poblacional las necesidades han ido aumentando, llegando la necesidad de alfabetización / población en edad escolar a superar el 60%. La calidad docente es cuestionable. A



Mañana. Llegada al municipio de Requena.

ello se une una escasa inversión en el sector educativo (especialmente en medios didácticos y profesorado, cuyo salario mensual es apenas de 180 euros a tiempo completo).



Vista de Requena.

3. ANTECEDENTES

3.1. Breve descripción del proyecto

El proyecto forma parte del trabajo que los Hermanos de la Salle desarrollan en el área de Requena y en contacto y coordinación con el Vicariato de Requena.

A partir de unas carencias expuestas de elementos constructivos y una situación de importante aislamiento, se pretende con el proyecto construir y poner en funcionamiento una industria de fabricación de ladrillos. El objeto fundamental es permitir la mejora de las construcciones en la zona (viviendas especialmente aunque también edificios públicos) con ladrillos que puedan ser adquiridos a un precio razonable por los usuarios (familias de Requena especialmente), con las consecuentes mejoras en salud y calidad de vida en general. Por otra parte, potenciando la creación de industria se consigue crear puestos de trabajo y riqueza en la zona, formando especialistas en la gestión de la empresa y en formación profesional.

El proyecto por su envergadura necesita de varios co financiadores y varias fases de ejecución.

En concreto a la Diputación de Córdoba se le presentan dos propuestas en dos convocatorias diferentes: la primera consiste en el apoyo para la

construcción de la nave y el horno; la segunda, fundamentalmente el apoyo a la electrificación.

3.2. Descripción de actores³³

En este proyecto los actores principales implicados con la organización Proyde (Promoción y Desarrollo) y los Hermanos de las Escuelas Cristianas La Salle de Requena. También mencionaremos por su importancia y coordinación al Vicariato Apostólico de Requena.

La **Asociación Proyde** es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, que nace en el seno de los Hermanos de la Salle en 1988. Tiene su sede principal en Madrid aunque ha abierto en los últimos años diferentes delegaciones provinciales.

Desde su creación se han apoyado más de 735 proyectos en diferentes zonas del mundo (más de cuarenta países); se cuenta con más de sesenta sedes locales, más de 1300 socios /as, el envío de más de 7,5 millones de euros de ayuda y la colaboración de más de 900 voluntarios /as en verano.

Los objetivos de Proyde son:

- Apoyar la misión de La Salle en países empobrecidos
- Promover la sensibilización de nuestra sociedad hacia los más necesitados mediante campañas y programas adecuados.
- Colaborar con otras ONG de desarrollo y con organismos públicos y privados.
- Impulsar un voluntariado comprometido con la problemática de los países del sur.
- Realizar proyectos y programas de desarrollo en los países empobrecidos, fundamentalmente dirigidos a garantizar el derecho a la educación y a la capacitación de agentes de desarrollo local.
- Educar para el desarrollo y la sensibilización de la sociedad española a través de la elaboración de materiales educativos y la elaboración de campañas.

En Proyde se promueve y desarrolla:

- El respeto y el valor de las personas a quienes ayuda en su esfuerzo a llevar una vida digna y a ser felices.
- La escuela como el mejor medio de educación y promoción humana.
- Programas que ofrezcan alternativas realistas de futuro que mejoren la calidad de vida de las personas más desfavorecidas.
- La sensibilización solidaria de nuestra sociedad mediante campañas y estructuras de cooperación.
- La formación técnica, humana y cristiana de maestros y educadores como primera fuente de cultura y progreso.

³³ Parte de la información ha sido extraída o elaborada a partir de la Página Web de Proyde así como de otros documentos de la organización.

Existen tres figuras de colaboración, el socio /a bienhechor, socio /a numerario y otro tipo de socios /as. En Andalucía a mayo de 2004 existían 377 asociados /as.

Proyectos apoyados o en ejecución en 2003³⁴:

TÍTULO DEL PROYECTO Y LOCALIZACIÓN	FINANCIACIÓN EXTERNA (EUROS)	ORGANISMO FINANCIADOR	CONTRIBUCIÓN PROYDE (EUROS)
Reconstrucción de viviendas de los damnificados por el MITCH. Travesía-Bajamar (Honduras)	9.000,00	Ayto de Jerez de la Frontera	0,00
Internado mixto "La Salle" para jóvenes de la escuela univer-sitaria de profesorado. Bata (Guinea Ecuatorial)	19.697,25	AECI	585,23
Programa de desarrollo integral del medio rural en la región de Las Sabanas (Togo): Construcción de 2 escuelas	6.250,53	Diputación de Burgos	42,75
Aymaras al Tercer Milenio sin Analfabetos (Bolivia)	133.408,85	AECI	9015,18
Microproyectos de apoyo a la labor de educación y capacitación familiar del Centro de Formación Rural de Tami (Togo)	0,00		3005,06
Apoyo a las escuelas primarias de la diócesis de Dapaong (Togo)	13.636,92	ADANE	25,48
Ampliación del programa educativo del colegio Steinmetz: alfabetización de adultos y taller de manualidades. Bohicón (Benín)	1.202,02	Diputación de Albacete	0,00
Complejo de atención primaria de salud en el barrio Sta. Lucía de Villarica (Paraguay)	5.717,01	AECI	6.010,12
Construcción y puesta en marcha de un centro educativo para niños indígenas PUDUPUNAL-IDAJAJOTHI en Tamil Nadu (India)	0,00	Junta Castilla-La Mancha	3.606,07
Apoyo a la consolidación del hogar Akwaba para niños de la calle de Abidjan (Costa de Marfil)	0,00		15.756,85
2ª anualidad del Programa de Desarrollo integral de las comunidades de la microrregión de S. Pedro Jocopilas (Guatemala)	16.398,80	Gobierno Balear	6.010,12
Programa de promoción de la igualdad de la mujer y formación de líderes rurales femeninas en la región surandina peruana	10.200,00	Ayuntamiento de Castellón de la Plana	4.220,80
Programa de escolarización primaria y desarrollo básico en la región de Las Sabanas (Togo)	10.727,00	Junta de Castilla y León	0,00
Programa global de sanidad escolar en la región de Las Sabanas (Togo)	2000,00	Diputación Albacete	30,56
	6.300,00	Ayto. Jávea	
	18.725,00	Govern Balear	
Dotación de un aula de informática en la escuela J.M. Bogarín del barrio de Fátima de Asunción (Paraguay)	3.398,80	Xunta de Galicia	0,00
Apoyo al internado para niños de la calle St. Mary's Secondary School de Niery (Kenya)	0,00		1.175,00
Programa de profesionalización de maestros indígenas del área rural del Dpto. de San Marcos (Guatemala)	45.000,00	Gobierno de Cantabria	9.322,33
Apoyo al Centro de Formación profesional La Salle de Daloa (Costa de Marfil)	3.000,00	Ayto. Azkoitia	26,27
Programa de formación de maestros rurales de enseñanza primaria en Guinea Ecuatorial 2002-2005	6.000,00	Generalitat Valenciana	1.600,00
Mejora de la cobertura y calidad educativa en S. Juan de la Laguna (Guatemala)	6.010,06	Diputación Almería	1.800,00
Programa de apoyo alimentario a 5000 escolares desfavorecidos de la región de Las Sabanas (Togo)	52.907,62	Ayto. Córdoba	1.900,00

Apoyo a la escolarización de todos los niños y niñas del poblado de Napiembougou (Togo)	10.314,21	Ayuntamiento de Puerto Real (Cádiz)	1.432,75
Ayuda de emergencia para paliar los efectos de la hambruna en Eritrea	0,00		3.404,00
Creación de un centro de capacitación agrícola para garantizar la suficiencia alimentaria y la mejora de la calidad de vida de la población campesina de Burkina Faso: Proyecto CLIMA	113.093,51	Junta de Castilla-La Mancha	12.020,24
Apoyo al Centro de Formación Rural de Tami (Togo). Campaña 2003.	0,00		9.215,12
Ampliación del sistema de microcréditos del Saint Joseph Development Trust para mujeres sin recursos. Tami nadú (India)	1.803,04	Universidad Carlos III	557,22
	9.700,00	PROIDEBA	
Construcción de un Centro Campesino de Formación Integral "Nimal Tnam" en Concepción Tutuapa. Dpto. S. Marcos (Guatemala)	27.987,20	Govern Balear	33,75
	3.350,00	PROIDEBA	
Rehabilitación de biblioteca y laboratorios y acondicionamiento sala audiovisuales en el colegio St. Louis de Ambositra (Madagascar)	6.000,00	Ayuntamiento de Agüimes (Gran Canaria)	1.016,27
Vehículo para seguimiento y apoyo de la labro educativa y de desarrollo de la Delegación La Salle de India	5.900,00	PROIDEBA	100,00
Apoyo al funcionamiento y consolidación de Centros Educativos en Africa Subsahariana, durante el curso 2003/2004	40.190,00	(1)	72.375,00
Apoyo al Centro Social Educativo de Pildești (Rumania) en el curso 2003/2004.	0,00		16.522,38
Programa de formación permanente del profesorado de la Escuela Taller de Bomudi (Guinea Ecuatorial)	1.900,00	PROIDEBA	0,00
Aseguramiento del almuerzo escolar en la Escuela Primaria Hipólito Leite de Pelotas. Rio Grande do Sul (Brasil)	0,00		3.600,00
Adquisición de 60 cabras para mejorar el nivel de autosuficiencia económica de Boys' Village en Genguvarpatty. Tami Nadú (India)	0,00		2.075,00
Adquisición de herramientas y equipamiento para la capacitación de chicos pobres y marginados de Tuticorin. Tami Nadú (India)	0,00		2.000,00
Apoyo a la formación y a la especialización de jóvenes africanos futuros agentes de desarrollo local. Africa Subsahariana occidental.	0,00		35.300,00
Apoyo al programa de escolarización primaria rural de calidad: "Educación para un Pueblo Nuevo" en la Costa Atlántica Nicaragüense	137.500,00	Gobierno de Cantabria	13.075,00
Ampliación y mejora de las infraestructuras educativas de la escuela San Isidro Labrador en Pozo Colorado (Paraguay)	47.080,34	Junta de Andalucía	9.823,10
Programa de abastecimiento de agua y reforestación a través de la red de Escuelas Primarias de la Diócesis de Dapaong (Togo)	28.110,00	Junta de Castilla y León	6.000,00
Creación y puesta en marcha de una escuela popular en los suburbios de Córdoba (Argentina)	15.570,00	Ayuntamiento de Burgos	3000,00
Apoyo a la introducción de la informática en todos los niveles del sistema educativo de Mozambique	54.000,00	Fons Menorquí de Cooperació	7.056,00
Renovación del mobiliario del Hogar "De La Salle House" de Mannar (Sri Lanka)	0,00		1.516,27
Construcción de servicios higiénicos en el colegio de secundaria St. Joseph. Tami Nadú (India)	0,00		1.822,05
Construcción de seis aulas en el Centro Educativo Guadalupano-La Salle del barrio de Buenos Aires de Medellín (Colombia)	25.280,00	Diputación de Burgos	4.500,00

Programa de desarrollo integral del medio rural en la región de Las Sabanas (Togo): Construcción de 5 casas para maestros	10.038,40	Diputación de Albacete	3.244,70
Agua potable de calidad para 100 familias del entorno rural de Bata (Guinea Ecuatorial)	0,00		1.500,00
Construcción y equipamiento de un centro de Educación Secundaria Básica en Dapaong (Togo)	43.813,00	Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera (Cádiz)	18.972,25
	8.137,65	Ayuntamiento de Antequera	
Apoyo al programa educativo de la radio "La Salle-Rimarinakusunchis" de Urubamba (Perú)	0,00		12.020,75
Creación del fondo La Salle SHEMA Foundation para garantizar la educación de niños pobres y marginados en el centro educativo St. Joseph's. Tamil Nadú (India)	0,00		10.713,10
Apoyo a la formación permanente de maestros de Escuela Primaria en Dapaong (Togo)	0,00		5.100,00
Dotación de infraestructuras básicas y promoción de la mujer en entorno rural de Eritrea	0,00		12.600,00
TOTAL	959.347,21		331.120,70
PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL	74,34		25,66

Organigrama de Proyde

La organización cuenta con una Asamblea General de Socios y una Junta Directiva. A nivel de Comité de Gestión, un Director y tres áreas (Sensibilización y Educación al Desarrollo, Proyectos y Voluntariado). Cinco Delegaciones Regionales (Andalucía, Madrid, Valencia, Valladolid y Zaragoza) y Delegaciones locales en las principales localidades españolas.

En Córdoba, la sede de la organización es la propia de los Hermanos de la Salle.

A nivel de articulación de actores, Proyde recibe las propuestas de los diferentes centros de la Salle y presenta los proyectos a los diferentes cofinanciadores.

Los **Hermanos de la Salle** se encuentran trabajando en Requena en diversas actividades fundamentalmente vinculadas con la educación y formación (Instituto Tecnológico, Instituto Pedagógico, Centro de Estudios Ocupacionales y Taller de Educación Especial) especialmente en la población desfavorecida. La formación incluye estudios en agronomía y frutícolas. El Centro de minusválidos trabaja con setenta disminuídos físicos, psíquicos y sensoriales. Para el futuro se piensa en la apertura del Centro del Anciano y Centro del Niño. Su ubicación en la ciudad de Requena, alejada de los centros urbanos más importantes, es buena muestra de ello, aunque su labor se extiende por toda la zona andina.

Cuenta la congregación con varios hermanos que trabajan de forma estable en la zona, y un conjunto de personas que realizan visitas o periodos de estancia más o menos largos que permiten apoyar actividades y proyectos concretos.

El **Vicariato Apostólico de Requena**, apoya el proyecto mediante la cesión de los terrenos donde se desarrollará el proyecto.

3.3. Identificación del proyecto

La iniciativa del proyecto ha partido de los Hermanos de la Salle, recogiendo necesidades sentidas de la población.

4. PROCESO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Pertinencia

Justificación del proyecto desde sus comienzos

Durante el año 98 se realizó un estudio para evaluar la necesidad de ladrillos en la zona, arrojando unas necesidades de entre 45 a 60 millones de ladrillos, solo en viviendas familiares. Paralelamente a la necesidad de la industria para posibilitar la construcción, la formación y educación en la zona sigue siendo prioritaria para buscar alternativas en Requena o en otras localidades, y se precisa de personas formadas en la construcción.

El hecho de que no exista ninguna fábrica en los alrededores (la más cercana está en Iquitos, la capital) y que el único transporte viable sea el fluvial, dificulta aún más el acceso de las familias con capitales medios y bajos a una vivienda digna con unas condiciones higiénico sanitarias aceptables.

La industria de la zona, inexistente, precisa de un empuje y activación que permita la creación de nuevos puestos de trabajo y de desarrollo económico endógeno a partir de las potencialidades de recursos locales. Esta explotación debe estar enmarcada en un respeto del medio ambiente y no provocar la destrucción de estas capacidades y recursos para el futuro, en especial en lo referente a la riqueza selvática.

Por lo tanto el proyecto en principio es pertinente y está justificado en necesidades detectadas.

Pertinencia del proyecto en relación con las prioridades del país receptor

Perú presenta unos graves índices de subdesarrollo potenciados en los últimos años por las políticas neoliberales y el alto grado de corrupción gubernamental que favorecieron los gobiernos de Fujimori.

Con la subida al poder de Alejandro Toledo se ha intentado revitalizar no solo la economía sino las políticas sociales aunque un porcentaje muy alto de la población peruana se muestra contraria al gobierno.

En la última década, las inversiones en infraestructura y servicios mejoraron varios índices de desarrollo. La mortalidad tanto infantil como materna disminuyó sustancialmente: la mortalidad infantil bajó de 54 a 32 fallecimientos por cada mil nacimientos, entre 1990 y 2000, mientras que la mortalidad materna decreció de 265 a 185 por cada 100.000, entre 1993 y 2000. Entre 1997 y 2001 el acceso a la educación secundaria creció significativamente. La asistencia a clase subió a 74% en las áreas urbanas (un alza del 3,5%) y 44% en las áreas rurales (un alza del 7%). Sin embargo, los más vulnerables han pagado el precio de cuatro años de recesión económica. Entre 1997 y 2001, el porcentaje de peruanos que vive

en la pobreza llegó a 54,8%, mientras que la extrema pobreza alcanzó a un 24,4% de la población.



Vista de la ladrillera en Requena.

La Amazonía es un punto clave para el desarrollo del país, por cuanto en ella permanecen las mayores reservas petrolíferas, de gas, de capacidad de generación eléctrica, y un conjunto de recursos naturales diversos únicos en el planeta. Potenciar un uso responsable y generar capacidades locales debe ser fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo estas apreciaciones no llegan a ser valoradas en su justa prioridad por un gobierno que se enfrenta a un aumento de la pobreza en el país.

Si bien aspectos básicos como la salud, la vivienda o el empleo son elementos de prioridad en la política nacional, no se han encontrado sin embargo las vías más adecuadas para promover un desarrollo integral de los pueblos indígenas y de la región amazónica, que sin duda deben ser articulados con otros gobiernos (brasileño, boliviano...) implicados en la Región.

De esta manera, el proyecto tiende a cubrir en parte un vacío que las políticas gubernamentales están generando en ciertas zonas desfavorecidas del país, y en sectores claves como la educación, salud, vivienda, empleo e industria.

Pertinencia con relación a las prioridades del donante

El proyecto se enmarca dentro de las prioridades de Diputación de Córdoba por el trabajo en las poblaciones más desfavorecidas; a nivel de zonas geográficas Perú es prioridad para la entidad, y la estrategia indigenista es clave en la política de Diputación.

Proyde es una organización que ha sido financiada por la entidad cordobesa prácticamente desde el inicio por esta de sus actividades de cooperación en diferentes zonas y países.

4.2. Eficiencia

Progreso del proyecto comparado con lo inicialmente previsto

El proyecto se formuló para ejecutarse en varios años, especialmente cuando se evidenció que sería necesaria la co financiación del proyecto por parte de varios entes locales, lo que sin duda hace que el propio ritmo de ejecución del proyecto se vea condicionado por los ritmos de aprobación e ingreso de subvenciones en base a convocatorias.

En la fecha de realización de la evaluación el proyecto se encontraba ejecutado en lo que respecta a las financiaciones concedidas y justificado económicamente.

El calendario de ejecución del proyecto no sufrió grandes variaciones a las previsiones que se hicieron en la programación. Los objetivos perseguidos sin embargo necesitan de un plazo mayor de temporalidad para su consecución, especialmente en lo que se refiere a constituir una empresa que sea autónoma y sostenible económicamente. Existieron dos elementos de "retraso", unidos a los propios plazos de cofinanciación mencionados anteriormente. El primero se refiere a la adquisición y traslado del equipamiento necesario, que fue comprado en España, su desmantelamiento y el complejo envío a Perú y posteriormente a Requena vía marítima. Por otra parte, la dificultad para encontrar con la fórmula idónea de elaboración del ladrillo (calidad) que requirió más tiempo del previsto. A pesar de la implicación directa de los hermanos de la Salle y de un coordinador permanente del proyecto con conocimientos técnicos, el proceso fue en parte empírico hasta encontrar la combinación adecuada de materiales para la elaboración del ladrillo.

Por fin, para esta fecha debiera estar resuelto el traspaso de la gerencia a una cooperativa. Dificultades con el personal en ciertos momentos del proyecto no han permitido viabilizar el traspaso y por principio prudencia se han optado por mantener una gestión más directa del proceso aún varios años después de la puesta en funcionamiento.

Eficiencia en los beneficiarios /as

Los beneficiarios /as directos del proyecto se dividían en dos tipos:

- Trabajadores:
 - 2 en la mina para la extracción y transporte de arcilla
 - 5 en la tejera para la fabricación de ladrillos y mantenimiento
 - 2 en la obtención y transporte del combustible
- Población de Requena y su Provincia: 22000 y 60000 habitantes respectivamente (realmente beneficiarios/as indirectos)

Se ha permitido la contribución a la creación de empleo con el proyecto. Se han alcanzado en ciertos momentos y superado en otras las expectativas de contratación de personal a medida que la fábrica ha ido creciendo y

umentando su capacidad de producción. Actualmente aunque el tipo de beneficiarios directos es el previsto, el número de contrataciones es menor, si bien es cierto que según los picos de producción se cubren varios puestos de trabajo más de carácter eventual.

Los trabajadores contratados ha sido una de las causas de la imposibilidad de transferir el proyecto. De hecho el primer grupo contratado tuvo que ser despedido por una mala gestión de la fábrica. El segundo grupo está siendo supervisado de forma más directa. Todas las personas contratadas cumplen con el perfil proyectado.



Entrada de la ladrillera financiada por varias entidades españolas.

Por otra parte posiblemente se han supervalorado la capacidad de producción de ladrillos a un precio que fuera asequible para parte de los beneficiarios/as indirectos (familias con escasos recursos de la zona). El objetivo final es contribuir a mejorar la calidad de la vivienda y por tanto de los servicios añadidos, en especial los referentes a salubridad.

Las familias con escasos recursos de la zona difícilmente pueden acceder a la adquisición de ladrillos para variar el tipo de construcción. El precio del ladrillo en la fábrica de Requena es sensiblemente inferior a los costes que suponen adquirir los ladrillos en Iquitos y trasladarnos a Requena vía fluvial. Sin embargo esta rebaja del precio sigue estando muy alejada de las posibilidades de gasto de la familia media en la ciudad.

En definitiva los principales beneficiarios de la ladrillera están siendo las instituciones o responsables de edificios públicos, así como familias con capacidad de pago, especialmente profesores trabajadores de La Salle. En menor medida la ladrillera permitirá la transformación de las viviendas de

las familias con escasos recursos, por cuanto los costes de producción no están subvencionados y por tanto el precio de venta debe incluir todos los factores de producción.



Proceso de producción de ladrillos y secadero.

Eficiencia organizativa

Proyde ha tenido un papel de intermediación en la negociación ante las administraciones públicas del proyecto. Se ha cumplido en tiempo y forma con los requisitos de la Diputación en cuanto a presentaciones de informes.

A nivel de ejecución de proyecto la eficiencia organizativa debe estudiarse con respecto a los Hermanos de la Salle en Requena. En este sentido existe un trabajo amplio y un reconocimiento a su labor en la zona por parte de la población. A este nivel el mayor déficit se han encontrado en el aspecto técnico. Debido a la complejidad del proyecto se incorporó a D. Angel Martínez,

hermano de la Salle y profesor en excedencia, a la supervisión técnica del proyecto, que ya tenía experiencia de trabajo en Requena y en instalación de maquinaria industrial. Se contó con su presencia para la concepción, diseño y planificación del proyecto. En principio se esperaba que su presencia fuera hasta finales del año 2000, pero actualmente sigue en el proyecto llevando directamente la gestión y supervisión técnica de la ladrillera. El tipo de organización voluntaria por una parte y comprometida con la zona de forma permanente (presencia física de un conjunto de personas y a nivel institucional) ha permitido sin duda que la ladrillera saliera adelante. Desgraciadamente la necesidad real de una gestión directa y permanente se deriva de la inviabilidad aún en el año 2004 de transferir la fábrica en régimen de autogestión o de cooperativismo.

Costes y utilización de los recursos comparados con el presupuesto y lo que estaba previsto inicialmente

La ejecución presupuestaria se ha adecuado a lo inicialmente previsto, sin que haya habido grandes modificaciones en la adjudicación o cambios sustanciales en partidas presupuestarias planificadas. Algunas dificultades en el manejo presupuestario se han derivado de los atrasos en la llegada de los fondos, así como a la previsión inicial no cumplida de un mayor aporte de la Diputación de Córdoba, que finalmente tuvo que ser suplido por otras entidades locales al rebajarse la perspectiva de cuantía económica. Finalmente, gastos no presupuestados como el nuevo sistema de ventilación o gastos propios de viajes y estancia por asesoramiento técnico, han incrementado el coste final del proyecto.

En una primera formulación (año 1998) se presentó el proyecto con una necesidad de apoyo externo de unos 75.000 euros, y una cofinanciación de los solicitantes de aproximadamente 34.000 €. La financiación externa sería el apoyo de la Diputación de Córdoba, en dos años.

Las partidas subvencionadas por la Diputación en principio correspondían a las prefacturas de una empresa española que sería la encargada de realizar los trabajos. Finalmente se decidió cambiar de proveedor, trabajando con una empresa local. En el primer informe de seguimiento ya se explicaban cambios en el coste de las partidas con respecto a lo presupuestado:

Concepto	Formulación 1998	Primer Informe Seguimiento (Junio 1999)
<i>Construcción de la nave</i>	46.230 €	34.988 €
<i>Instalaciones Eléctricas</i>	7.650 €	14.987 €
<i>Construcción Horno</i>	21.336 €	19.767 € (incluye almacén arcillas)
<i>Imprevistos</i>	0	2074 €

El siguiente cuadro muestra el presupuesto y co financiaciones externas expuestas en el Formulario de proyecto presentado a la convocatoria de la Diputación de Córdoba 1999 (incluida financiación que se otorgaría ese año por la Diputación):

Elemento	Años	Financiador	Importe
Construcción de la nave y el horno	1998-1999-2000	Diputación de Córdoba Ayuntamiento de Valladolid	19.533 € (Diputación de Córdoba año 1998)
			19.800 € (Ayuntamiento de Valladolid año 1998)
			15.875 € (Diputación de Córdoba año 1999)
Tractor y pala para movimientos de tierra	1999	Ayuntamientos de Briviesca y Alcoy	52.288 €
Remolque basculante	1999	Diputación de Burgos	4.808 €
Maquinaria para la cadena de producción de ladrillos	1999	Diputación de Burgos	46.879 €
Instalación eléctrica y material eléctrico	1999 - 2000	Diputación de Burgos Diputación de Córdoba	31.533 €
			14.987 € (convocatoria 1999)

Porcentajes de cofinanciación

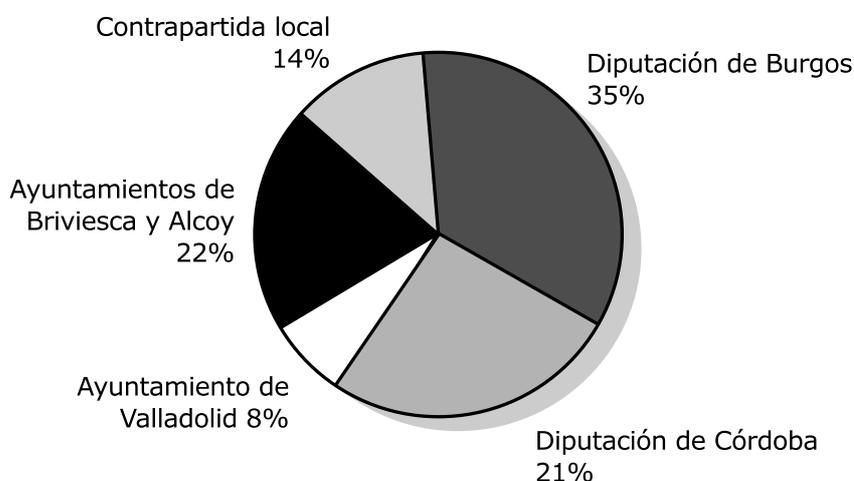


Gráfico 17: Porcentajes de co financiación. Fuente: elaboración propia.

Indicar que las diferencias entre el aporte externo esperado en el último año y las subvenciones recibidas fueron sufragadas por la contrapartida local a cargo de los ingresos futuros de la ladrillera.

Por último habría que mencionar la buena gestión económica de la organización local para este proyecto, en dos vertientes:

La primera, se refiere a que, comparativamente con la puesta en marcha de otros procesos de desarrollo, este proyecto tiene un coste relativamente bajo especialmente en cuanto al aporte externo. Algunos recursos necesarios como el terreno o el aporte técnico (coordinación) que suponen partidas costosas para el proyecto, han sido asumidas por la contraparte local o socios locales, reduciendo significativamente el esfuerzo de las entidades públicas.

La segunda, la fuerte implicación de los Hermanos de la Salle y Proyde ha permitido la adquisición de los recursos y contrataciones a precios asequibles; en primer lugar la maquinaria, de segunda mano y desmantelada en España; la segunda por la búsqueda de los mejores proveedores, incluso una vez aprobado el proyecto y que permitió la reducción del coste general del mismo y apoyar la economía de la provincia a través de la contratación de proveedores locales.



Secadero externo de ladrillos.

4.3. Eficacia

Logro real o esperado de los objetivos en el momento de la evaluación

Los objetivos planificados no fueron expuestos según la metodología del marco lógico. Fueron divididos entre objetivos a corto y medio plazo:

Objetivos a corto plazo	Objetivos a medio plazo
<p>Posibilitar el abastecimiento de materiales asequibles de construcción para dar solución a los problemas de sanidad e higiene de las viviendas de madera y ramaje de la población marginada (indígena y mestiza), contribuyendo así a elevar su calidad de vida</p> <p>Crear puestos de trabajo como consecuencia de esta industria que pretende fabricar para la ciudad de Requena, para la provincia de Iquitos y para las circundantes</p> <p>Dar una respuesta sana y eficaz a la demanda de los propios naturales, respetando su idiosincrasia y el medioambiente</p> <p>Aprovechar al máximo los recursos naturales de construcción</p> <p>Economizar la riqueza de los bosques mediante la utilización de la abundancia de arcillas en suelo y subsuelo</p> <p>Promover un desarrollo integrado de toda la economía local</p>	<p>Formar especialistas en el manejo de la maquinaria de la ladrillera, en el conocimiento de los materiales adecuados y en su tratamiento para obtener productos de calidad en la fabricación de ladrillos</p> <p>Formar técnicos especializados en el mantenimiento de las instalaciones para hacer viable el proyecto con total autonomía</p> <p>Formar a la población indígena en el manejo y utilización de los materiales producidos para eliminar cualquier tipo de dependencia tecnológica</p>

En primer lugar hay que indicar que los objetivos que se formulan no son todos concretos ni medibles, lo que dificulta hacer una valoración objetiva de su grado de consecución y en definitiva el grado de eficacia alcanzado por la acción del proyecto.

Este hecho se visibiliza además en la no inclusión en el documento de formulación de ningún indicador objetivamente verificable, cuantitativo o cualitativo, que nos ayude a estudiar y analizar este avance en la consecución de objetivos.

Resultados y actividades no están además suficientemente vinculadas entre sí y con los objetivos.

Objetivos a corto plazo	Grado de consecución / Estado en el momento de la evaluación
Posibilitar el abastecimiento de materiales asequibles de construcción para dar solución a los problemas de sanidad e higiene de las viviendas de madera y ramaje de la población marginada (indígena y mestiza), contribuyendo así a elevar su calidad de vida	La fábrica de ladrillos se encuentra en funcionamiento y en buen rendimiento. Algunas disfunciones con los distintos procesos de producción, secado, almacenaje, etc, ralentiza en ciertos periodos la producción y la conjunción entre oferta y demanda. Los precios, aun siendo más económicos que el coste del ladrillo traído de Iquitos, no es lo suficientemente bajo como para ser una opción para la mayoría de la población marginada (indígena y mestiza). En el momento de la evaluación aún la mayoría de compradores eran o bien instituciones (edificios sociales) o bien particulares con recursos, especialmente profesores de la instituciones educativas de Requena
Crear puestos de trabajo como consecuencia de esta industria que pretende fabricar para la ciudad de Requena, para la provincia de Iquitos y para las circundantes	Se han creado siete puestos de trabajo en total en el momento de la evaluación (cinco estables y dos eventuales) con contratos legalizados y seguridad social incluida. Indirectamente se favorece la dinamización del sector de la construcción y por tanto la generación de empleo. Según el periodo y momento de producción se han llegado a puntos de contratación superiores, hasta llegar a una plantilla (con eventuales) de dieciocho personas.
Dar una respuesta sana y eficaz a la demanda de los propios naturales, respetando su idiosincrasia y el medioambiente	La arcilla y arena para la construcción se está extrayendo de una ladera anexa a la fábrica. La paulatina incorporación del ladrillo en la construcción deberá reducir la tala de árboles para la obtención de madera en fines constructivos. Sin embargo se sigue utilizando la madera para la combustión en la fábrica, junto a gasóleo.
Aprovechar al máximo los recursos naturales de construcción	
Economizar la riqueza de los bosques mediante la utilización de la abundancia de arcillas en suelo y subsuelo	
Promover un desarrollo integrado de toda la economía local	La ladrillera aún no supone un elemento significativo de dinamización y ordenación de la economía.

Objetivos a medio plazo	Grado de consecución / Estado en el momento de la evaluación
Formar especialistas en el manejo de la maquinaria de la ladrillera, en el conocimiento de los materiales adecuados y en su tratamiento para obtener productos de calidad en la fabricación de ladrillos	La idea del proyecto era dejar la fábrica en manos de la población local. En el momento de la evaluación esta posibilidad parecía lejana, por cuanto ya hubo un equipo de trabajadores y gestores que tuvo que ser despedido por la mala gestión, unida a negligencias también en la contabilidad que llevó la fábrica a una situación bastante crítica. Se ha formado al equipo de personas que trabajan en la ladrillera y hay un capataz con una visión de mayor conjunto de la misma. Mayor problema existe con el mantenimiento de la maquinaria.
Formar técnicos especializados en el mantenimiento de las instalaciones para hacer viable el proyecto con total autonomía	No se ha realizado ninguna acción que haya contribuido significativamente a este objetivo
Formar a la población indígena en el manejo y utilización de los materiales producidos para eliminar cualquier tipo de dependencia tecnológica	No se ha realizado ninguna acción que haya contribuido significativamente a este objetivo

Logro real o esperado de los resultados en el momento de la evaluación

Resultados	Grado de consecución / Estado en el momento de la evaluación
R.1.Poner en marcha una fábrica de ladrillos en la localidad de Requena, con una capacidad de producción de 2500 ladrillos / hora	TOTALMENTE La ladrillera se encuentra en funcionamiento en el momento de la evaluación con una capacidad suficiente demostrada de producción. Las principales deficiencias detectadas, a nivel técnico, se han ido solventando para alcanzar la producción deseada, en especial la cuestión del secado.
R.2.Poner en marcha un amplio programa formativo para la población de Requena, especialmente para los indígenas, en técnicas constructivas con ladrillos y para los futuros operarios de la ladrillera	MUY BAJO ÍNDICE DE CONSECUCIÓN Se alcanzó el resultado de creación de un equipo local formado para las diferentes actividades de producción de la fábrica. Se trata del conjunto de operarios que han recibido una formación en parte teórica por parte de los responsables de la Salle y en especial del coordinador del programa, y en parte experimental. Sin embargo no se ha puesto en marcha ningún programa formativo ni de sensibilización en la población local ni se ha trabajado específicamente ni prioritariamente en este aspecto con población indígena. Más bien la tendencia ha sido la venta a las personas que estaban en capacidad de adquirir los ladrillos a su precio de venta, que en su mayoría eran asalariados de los propios centros formativos de La Salle.

R.3. Dar trabajo a parados de Requena en la fabricación de ladrillos e incrementar la demanda de puestos de trabajo en la construcción	<p>ALTO ÍNDICE DE CONSECUCCIÓN</p> <p>Se han creado diversos puestos de trabajo entre habitantes de Requena. Varios puestos son de carácter más o menos estable vinculados a la producción normal de la fábrica (cinco) y otros más eventuales según necesidades (dos): carga de pedidos, descarga de leña usada como combustible o llenado de hornos. En determinados momentos se supe la necesidad de personal con más contratos eventuales.</p> <p>Por otra parte indirectamente se potencia la dinamización del sector de la construcción y el trabajo indirecto de albañiles, peones y maestros de obra. En muchos casos y debido a aspectos económicos, se trata de autoconstrucción donde la familia se implica por completo en la construcción de su vivienda.</p>
R.4. Incrementar el desarrollo económico y como consecuencia el nivel de vida de los habitantes de Requena por la dinamización de un sector industrial básico	<p>MUY BAJO ÍNDICE DE CONSECUCCIÓN</p> <p>Evidentemente la puesta en marcha de la fábrica (industria) conlleva la dinamización de ciertas actividades vinculadas, especialmente en lo referente a la construcción, así como la creación de puestos de trabajo. Todo ello contribuye a la generación de ingresos a familias de Requena y al afianzamiento de la población en la zona. Por otra, el hecho de posibilitar la construcción de ladrillo en la zona a precios más económicos conllevaría una mejora del nivel de vida en lo que respecta a su calidad, especialmente en la salud, lo que por el momento no ha sido un resultado altamente alcanzado por la escasa repercusión del proyecto a nivel de familias con escasos recursos.</p>

Factores y procesos que afectan al logro de los objetivos/eficacia

Factores favorecedores

- Fortaleza de la organización en el contexto de Requena y su experiencia en diversas acciones sociales, así como su capacidad de contar con recursos humanos suficientes para apoyar técnicamente el proceso y darle seguimiento, así como apoyar las labores de formación. Este aspecto ha sido fundamental, puesto que el aspecto técnico fue un reto desde el comienzo. Habitualmente este tipo de proyectos hubiese requerido un gran esfuerzo económico en dirección técnica; en este caso los Hermanos de la Salle aportan un valor añadido fundamental a través del voluntariado.
- Fuerte apoyo del Vicariato de Requena; cesión de los terrenos y garantía de continuidad del proyecto.
- Necesidad sentida por la población, monopolio en la zona en caso de producción suficiente y buena imagen de los Hermanos de La Salle.

Factores limitantes

- Escasa capacitación de la población local, tanto en aspectos técnicos de mecánica de las maquinarias como a nivel profesional para atender la fábrica. Este hecho ha provocado la dificultad para encontrar en estos cinco años de funcionamiento un equipo permanente cualificado

- para atender todas las necesidades de la fábrica y por consiguiente formalizar una cooperativa a quien traspasar la propiedad.
- Escaso nivel económico de las familias principales beneficiarias del proyecto y coste de producción. En principio el beneficiario directo de la fábrica de ladrillos era la población con mayores dificultades económicas, especialmente población indígena, puesto que vive en condiciones más pésimas de vivienda, con consecuencias importantes en la salud de estas familias. Sin embargo no se ha conseguido mantener una producción suficiente a un precio asequible, y en definitiva los costes obligan a un precio de venta que al menos no genere pérdidas. Este precio es asumible por familias con un mínimo de renta o ayudas especiales como ha ocurrido con los profesores.
 - Problemas con la gestión de la fábrica (malas experiencias con el equipo anterior) que han dificultado la transferencia del proyecto. En especial la mala gestión económica y contable provocó una crisis en la fábrica que fue complicada de superar. Se tuvo que encontrar un nuevo equipo de trabajo y un nuevo contador, así como dar un seguimiento más directo al proyecto desde La Salle. Finalmente, las intenciones de transferir el proyecto se vieron inviables a corto plazo.
 - Escasa visión empresarial. La falta de formación e iniciativas económicas y empresariales en la zona han provocado que no exista una visión de empresa ni una capacidad de gestión eficiente. El hecho de ser la ladrillera la primera industria de la zona es un ejemplo suficiente.
 - Escasa implicación de las administraciones públicas. No existen programas de apoyo a estas iniciativas por parte de las administraciones y tampoco la administración local ha tomado un papel relevante en el proceso.
 - Dificultades para encontrar el proceso técnico adecuado, especialmente en lo referente al proceso de fabricación del ladrillo (mezcla) y de secado (escasez de espacio y tiempo de secado), que conlleva un cuello de botella en la producción. El tema del secado, aparte de encarecer el proceso de producción, provoca en las épocas más húmedas un stock tal de ladrillos en el secadero que impiden el horneado de nuevos ladrillos. La utilización de aire forzado no ha sido una solución completa y se procedió a la ampliación del secadero bajo techo.

4.4. Impacto

Prioridades, necesidades y demandas locales

Las viviendas han sido uno de los elementos más problemáticos en la zona debido a la inexistencia de materiales constructivos industriales, a la cercanía del recurso de la madera en la selva y la escasez de recursos. Habitar en un entorno como el del Amazonas, con graves dificultades para la comunicación y transporte, provoca la utilización de los recursos endógenos de forma incontrolada por el aumento de la población.

La salubridad es un elemento clave para luchar contra enfermedades endémicas en la zona y causa de una elevada mortalidad. Las características de la vivienda en Requena (de madera y sin canalización de aguas negras ni agua potable) es un factor básico de insalubridad.

La posibilidad de contar con una oferta de ladrillo en la zona realmente ofrece un panorama nuevo a los pequeños capitales de la zona. Muchas familias veían imposible acometer una inversión en una vivienda más digna, más duradera y con mejores condiciones higiénicas debido a la oferta existente en la zona y a la tradición de construcción en madera.

Posiblemente el aspecto clave en la zona sea la ruptura con la idea de que la selva y el río todo lo ofrecen y que se puede vivir de ellos. La promoción económica y el desarrollo integral de la zona debe ser un elemento clave que los propios habitantes y las instituciones vayan tomando como propio. El camino es largo pero la introducción de un industria en la ciudad puede ser un referente para la dinamización de sectores claves, la formación de personal, la búsqueda de oportunidades laborales, las iniciativas empresariales conexas, etc. A nivel de empleo la industria está generando trabajo indirecto en recolectores, transportistas, albañiles, mecánicos, etc.

Impactos positivos se están evidenciando a nivel medioambiental, por la reducción de fabricación de viviendas en madera. Aunque aún el precio del ladrillo no es tan competitivo como se desearía, la mayor durabilidad del material hace que en condiciones de capacidad de pago se opte por construcciones en ladrillo.

La fábrica depende de los Hermanos de La Salle para su óptima gestión, lo que provoca una sobrecarga del trabajo en la organización puesto que el proyecto debiera estar transferido ya, una vez transcurridos cinco años de proyecto. Una persona de la organización en terreno se debe dedicar en exclusividad a la coordinación.

4.5. Viabilidad

Apropiación por parte de la población beneficiaria

Se trata de uno de los puntos débiles del proyecto, por cuanto el proyecto, aunque conocido y reconocido por la sociedad de Requena, es sumamente dependiente de la organización ejecutora, Los Hermanos de la Salle. Este hecho permanece inalterable después de cinco años de la finalización del proyecto y puesta en marcha de la fábrica, lo que acentúa la problemática existente.

En un primer momento la población beneficiaria directa, los trabajadores agrupados, se deberían haber hecho cargo de la gestión del proyecto unos años después de puesto en marcha. Sin embargo diversos problemas (con el transcurso de una mala gestión y una falta de apropiación del proyecto por los propios responsables de la fábrica) hicieron imposible la transferencia del mismo. El nuevo equipo de trabajadores muestra una importante satisfacción en el trabajo, en sus contratos y en la gestión de la fábrica. A los conocimientos técnicos adquiridos se une una remuneración suficiente mediante un contrato con seguridad social, aunque su vinculación es de trabajadores por cuenta ajena y no se ha formado ninguna cooperativa de trabajo o similar.

A nivel de la sociedad de Requena, la falta de recursos para acometer inversiones en vivienda ha dificultado que se vea y entienda la fábrica como una industria local propia y para su beneficio. En definitiva, y en términos generales, no se ha conseguido ofrecer un precio de venta adaptado a las posibilidades económicas de los pobladores de la ciudad.

Tecnologías apropiadas

Las tecnologías usadas han sido uno de los factores claves del proceso. Desde el principio se contó con el déficit o el reto de poner en marcha una fábrica de ladrillos en un entorno alejado de zonas de producción y con alternativas de transporte muy limitadas. La búsqueda de la mejor maquinaria para el proyecto fue un elemento importante. La incorporación de un especialista al proyecto fue fundamental para incorporar el proceso de producción.

La existencia de un yacimiento anexo, propiedad también del vicariato de Requena y cedido a los Hermanos de la Salle fue el punto clave para la decisión de ubicación de la fábrica. En la "mina" se mezcla arena negra con roja. La mezcla pasa al "pudridero" donde la tierra se descompone en un proceso de unos diez días, uniendo arcilla con arena. Conseguir la combinación exacta entre arena y arcilla es una de las claves para fabricar un producto de calidad. La "Tolva" es la parte fundamental de la fábrica y la maquinaria más complicada para su uso. Se trajo de segunda mano desde España. El funcionamiento de la maquinaria se basa en un grupo electrógeno. Se cuenta con dos motores, usando habitualmente el menor para evitar un consumo excesivo de petróleo. Finalmente el ladrillo pasa al "secadero". Este ha sido uno de los elementos clave del proceso. Inicialmente se contaba con un espacio no muy amplio como secadero y pronto se vio que esto supondría un cuello de botella en la producción. Máxime en época de lluvias cuando la humedad impedía el secado a tiempo de los ladrillos, obstaculizando el proceso de producción. Por ello se puso en marcha un sistema de aire forzado. Pese a los esfuerzos e iniciativas se tuvo que ampliar el secadero y



Horno de la nave.

las épocas húmedas siguen suponiendo un problema para un ritmo normal de producción.

Del secado se pasa al "horno" y de ahí al almacén, aunque en el momento de la evaluación toda la producción estaba comprometida, es decir, la demanda igualaba o superaba a la oferta.

Los aspectos técnicos supone otro elemento crítico del proyecto y las soluciones posibles son básicas para garantizar la viabilidad del mismo.

No se cuenta en Requena, ni en las ciudades cercanas, con especialistas para la reparación de la maquinaria específica que fue traída desde España. Los problemas habituales con los rodamientos, el motor, o el tractor, suponen frenos claros a la producción. Habitualmente las personas que han reparado las maquinarias son hermanos de la Salle que se desplazan a Perú y aprovechan para dar asesoramiento técnico. Este punto sin duda ha sido un acierto porque al menos uno de los operarios de la fábrica ha aprendido a manejar adecuadamente la maquinaria y practicar arreglos básicos. Sin embargo el hecho de que la maquinaria sea de segunda mano, y fabricada en España, resulta un elemento crítico para viabilidad técnica del proyecto.

Aspectos socioculturales

A pesar de los esfuerzos de los Hermanos de la Salle para ofrecer un servicio a la comunidad existe aún una falta de sensibilización sobre la necesidad de cambiar hábitos de construcción. Debido a la facilidad para encontrar madera en el entorno las viviendas suelen ser de este material. Gracias a factores económicos (aumento del precio de la madera y cada vez menor diferencia entre su coste y el coste de los ladrillos) y de unos cada vez más debilitados recursos selváticos, se está introduciendo poco a poco la construcción en ladrillo. En el proyecto se contemplaba este esfuerzo desde el proyecto para que se entendieran las virtudes del uso de otros materiales, especialmente por las mejoras en salubridad.

Análisis de género

No se ha promovido desde el proyecto ninguna acción tendente a dar respuesta a las necesidades de las mujeres. No se ha promovido la incorporación de la mujer al trabajo (todos los trabajadores son varones), en parte quizás al tratarse de un trabajo sensible a la incorporación de la mujer por cuestiones socioculturales.

Respecto a la organización local, se encuentra vinculada a la Iglesia Católica y entre sus puestos de responsabilidad en el terreno no se encuentran mujeres.

En otras acciones de la organización (especialmente en el área de educación) se fomenta la incorporación de la mujer a los procesos formativos (especialmente magisterio).

En resumen, y en cuanto a la viabilidad de género, el proyecto no distingue entre las necesidades y posibilidades de hombres y de mujeres. Si bien las cuestiones de vivienda y acceso al material del ladrillo para la misma es un fin buscado para todos y todas los y las habitantes de Requena y aledaños, no ocurre lo mismo con las necesidades de empleo, que se centran en los varones.

Protección del medio ambiente

La mayoría de familias cuenta con su "chacras", parcelas que van esquilmando de madera y que abandonan cuando no son productivas. La madera se usa de manera indiscriminada, aunque cada vez quedan menos espacios utilizables en el entorno cercano a los núcleos urbanos. Culturalmente el río y la selva han sido recursos para la vida de los pobladores del Amazonas, pero su explotación irracional ha provocado la alarma.

Por todo ello la cuestión del medioambiente es una de las claves del fundamento del proyecto.

La ubicación de la fábrica es limítrofe con la selva. El mayor impacto que genera es visual, puesto que no provoca residuos contaminantes. El emplazamiento en los terrenos propiedad del Vicariato ha permitido la explotación del suelo arcilloso con una conjunción de arena también en terreno propio, que incluso sirve para la venta como subproducto.

Paulatinamente es previsible que se disminuya el consumo de madera para la construcción sustituyéndola por ladrillo, lo que además de beneficios en salud conllevará una menor explotación del medio, puesto que las casas en madera deben ser renovadas aproximadamente cada cinco años.



Exposición de distintos tipos de ladrillos fabricados en la Tejera de Requena.

Capacidades institucionales y de gestión

El proyecto no está generando una estrategia suficientemente estructurada para fortalecer las capacidades de gestión de los grupos que participan en las acciones. En concreto nos referimos a la constitución de algún organismo, cooperativa o asociación que gestione el proyecto más allá de la implicación

directa de Los Hermanos de La Salle. Aunque se potencian las capacidades de los implicados, no se está ofreciendo una formación amplia, estructurada y específica en gestión, técnica y empresarial. Sí se está apoyando la formación en el empleo o la cualificación en determinadas técnicas. El proyecto depende mucho de la presencia y coordinación de los Hermanos y en especial del coordinador del proyecto y director técnico. En el momento de la evaluación el proyecto parece inviable con una gestión autónoma por los trabajadores o el sin constante seguimiento y apoyo de los Hermanos de la Salle. De hecho la viabilidad actual se basa en la capacidad institucional y de gestión de los Hermanos de la Salle.

Sostenibilidad económica y financiera

Transcurridos cinco años de funcionamiento, el proyecto ha demostrado tener un nivel aceptable de sostenibilidad económica. El hecho de la propia permanencia de la fábrica en condiciones normales de producción es un verificador clave.

La sostenibilidad económica la basamos en varios factores:

- 1. La capacidad de, una vez financiadas mediante subvención las inversiones más importantes, equilibrar cuando menos costes de producción (incluidas las amortizaciones, gastos de reparación, etc) con los ingresos provenientes de la venta de productos y subproductos.* En este sentido los costes de producción (de personal y materia prima, así como los gastos adicionales) se equilibran con el precio de venta del producto. Hay que tener en cuenta que los terrenos donde se ubican la materia prima básica son de la propia organización, lo que sin embargo debe ser tenido en cuenta en el coste. Finalmente las previsiones realizadas en el estudio de viabilidad económica no se han cumplido. Dados los costes de producción, se pretendía vender a 150 soles por mil ladrillos, y de esta forma incluso obtener un beneficio anual. Finalmente se ha tenido que duplicar el precio del ladrillo, asemejándolo mucho al precio de los competidores.
- 2. Ser competitivos a la hora de vender el producto frente a otros productos sustitutivos u otros competidores de la fabricación de ladrillo.* El precio del producto no es competitivo en precio con la madera, aunque su mayor resistencia y calidad hace que, si existe capacidad de pago, se opte por este material. El precio del ladrillo en Iquitos es muy similar al precio que da la fábrica, aunque el encarecimiento que supone el transporte (unos 300 soles por mercadería más los pasajes) hace que se opte por el ladrillo local.
- 3. Contar con un nivel de demanda suficiente, presente y futuras.* El estudio preveía aproximadamente 18 años de funcionamiento a ritmo normal de producción para dar cobertura a las necesidades existentes. Actualmente la capacidad de producción está permanente comprometida y se realiza la venta sobre pedido, que se sirve en la fábrica. Debido a la capacidad de pago de los compradores, en muchas ocasiones las compras se hacen por fases, dependiendo del dinero disponible, por cuanto la entidad no otorga compras a crédito. Uno de los problemas ha sido el precio del producto final, que

escasamente refleja la subvención del mismo. Este elemento es un problema para los habitantes de Requena, en su mayoría de rentas bajas o muy bajas. Hasta el momento la demanda de instituciones y organizaciones ha sido una de las bases para mantener la demanda de producción.

4. *Mantener unas condiciones de producción óptimas, tanto de maquinaria como del propio proceso de producción (calidad).* La calidad del producto es muy buena tras los primeros años donde las pruebas para conseguir un ladrillo de calidad fueron más lentas y las personas preguntadas califican su calidad como superior a la de sus competidores (fábricas de Iquitos). Existe además una variedad de productos ofertados (diversificación de producto).
5. *Contar con una gestión óptima de la actividad empresarial.* Ha sido uno de los elementos más críticos por cuanto el anterior equipo no funcionó como se esperaba. Con el nuevo equipo se optó por una supervisión más directa, la implicación paulatina de los trabajadores en la venta directa, la creación de un puesto de "capataz" con mayor responsabilidad y visión de conjunto, y la contratación de un contador en Iquitos. En cualquier caso la gerencia permanece en manos de los Hermanos de la Salle.



Casas típicas de Requena, fabricadas en madera.



Particulares realizando una reforma en la casa, anteriormente de madera, y en esta ocasión utilizando ladrillo de la Tejera de Requena. Habitualmente las construcciones se realizan por los propios miembros de la familia para ahorrar costes y en diferentes fases, según la entrada de ingresos y las posibilidades de compra de ladrillo, cemento y arena.



5. GRADO DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO

5.1. Visibilidad

El grado de visibilidad de las actividades está centrado en la fábrica. En ella se mencionan todos los financiadores del mismo. Posiblemente se debiera hacer más esfuerzo en dar a conocer la fábrica y la oferta de ladrillo en la ciudadanía de Requena y en otros municipios limítrofes, aunque es cierto que la producción actual no permite mantener un stock para la venta.

5.2. Difusión

A pesar de la amplia presencia de los Hermanos de la Salle y Proyde en España, la difusión del proyecto, al igual que otros financiados por la Institución cordobesa otros años en Córdoba y su Provincia, es prácticamente inexistente. No existe una vinculación entre el aporte de los ciudadanos de la provincia a través de su institución provincial y el proyecto en Perú, puesto que la sede de Córdoba sirve únicamente a nivel administrativo para la gestión de las subvenciones.

6. CONCLUSIONES: HECHOS Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones: Hechos

- El proyecto se encuentra activo y funcionando cinco años después de su finalización. La fábrica se pone en funcionamiento aproximadamente en noviembre de 1999. La visita de evaluación se realiza en 2004, aproximadamente cuatro años y medio después. En ese momento la fábrica es conocida en Requena y cuenta con un número de cinco trabajadores.
- El proyecto está cofinanciado por diversas entidades, la contraparte local y la organización solicitante, con un alto grado de eficiencia. Debido a la implicación de los Hermanos de la Salle se han conseguido aportes en terrenos, adquirir maquinaria de segunda mano en buen estado y ofrecer un servicio en principio con fin social.
- La formulación del proyecto presenta deficiencias en cuanto a definición de objetivos, resultados, actividades, indicadores e hipótesis. No se establece una línea de base ni unos indicadores de consecución de objetivos y resultados que permitan un seguimiento y evaluación adecuados.
- El proyecto es pertinente en relación a las necesidades y prioridades locales y se encuentra inserto en las prioridades del financiador. A pesar de su pertinencia y de ser una necesidad sentida por la población de Requena, no existe un proceso participativo en la identificación, priorización y ejecución del proyecto, que es asumido prácticamente en su totalidad por los Hermanos de la Salle con la colaboración del Vicariato. Por tanto la puesta en marcha la fábrica no va unida a una apropiación por parte de los /as beneficiarios /as del mismo.

- En cuanto a los objetivos previstos, así como los resultados, en general el proyecto ha contribuido a la consecución parcial de varios de ellos, especialmente lo referente a la ocupación laboral, la mejora de la vivienda en la zona, las condiciones de salubridad, el medioambiente. No se ha conseguido sin embargo que la fábrica sea una opción real alternativa a la madera para la construcción, puesto que el precio ofertado es superior al planificado y similar al ofertado en Iquitos, por lo que el precio del ladrillo sigue estando lejos de las posibilidades de la mayoría de familias de Requena. Tampoco es evaluable el efecto de transformación de la economía local, aunque sí es evidente el impacto positivo en la dinamización de la misma, así como en la generación de empleos indirectos. Debido a la necesidad de aunar rentabilidad social con rentabilidad económica, posiblemente se ha perdido parte del carácter inicial de proyecto social accesible a los más desfavorecidos.
- En cuanto a la perspectiva de género el proyecto no ha identificado objetivos específicos al respecto ni realizado ninguna acción especial tendente a la identificación de necesidades por género. No está incluido en el ciclo del proyecto ni siquiera expresado como mera intención.
- La gestión del proyecto depende de la organización local y de la presencia de Los Hermanos de la Salle, a través de su coordinación. Los aspectos técnicos, institucionales y de gestión son cuestiones críticas respecto a la viabilidad del proyecto.
- No existe un proceso de difusión del proyecto específico ni una relación de devolución con la sociedad cordobesa.

6.2. Conclusiones: Recomendaciones

- En cuanto a la formulación del proyecto, se recomienda la utilización del marco lógico como herramienta. El fin es estructurar el proyecto de una manera que permita la definición clara y concisa de objetivos, de resultados alcanzables y actividades necesarias para su consecución, así como recursos y su coste. Especialmente importante es la definición de una línea de base previa que permita el seguimiento del grado de consecución de objetivos, para evaluar las posibles desviaciones. Finalmente, la inclusión de indicadores permitiría evaluar más objetivamente el impacto, eficacia y eficiencia del proyecto, frente a lo planeado, frente a otros proyectos similares y con respecto a cómo habría evolucionado la situación sin la puesta en marcha del proyecto.
- En el aspecto de gestión parece importante ir consolidando una fórmula de transferencia del proyecto con la creación o puesta en marcha real de una gestora, cooperativa o similar. Se necesita la implicación real de la población y promover la visión social de la fábrica, pero al mismo tiempo dotarla de viabilidad económica y una buena gestión empresarial. Se puede correr el peligro de seguir "apadrinando" la fábrica sin crear capacidades de autogestión.
- Dentro de esta visión de "empresa social" hacer accesible el producto a los más desfavorecidos es un elemento clave. Sería importante buscar vías alternativas a este fin y evitar que la fábrica se convierta

en un medio de abaratamiento de costes para construcciones de administraciones, instituciones eclesiásticas u otras organizaciones, o de personas con capacidad de pago, que actualmente son los que pueden acceder a construir su vivienda en ladrillo. Para ello se debería promover el acceso a la vivienda a través de programas de créditos, de reducción del precio de venta ajustando los márgenes o de programas alternativos.

- En este sentido una posibilidad concreta sería el diseño de un programa de construcción de viviendas en Requena para familias desfavorecidas, en régimen de autoconstrucción "trabajo por materiales". Es evidente que las rentas más bajas y la población en situación de pobreza difícilmente accedería si no es por la vía de la subvención a la construcción, pero pueden aportar su trabajo. Se trataría de co financiar el proyecto con fondos de cooperación internacional que costearan los materiales básicos (ladrillos y cemento) en diversos grados según las rentas existentes.
- Buscar una mayor implicación de las autoridades locales y provinciales, así como de programas nacionales de apoyo a la Amazonía o de organismos multilaterales. Posiblemente para contribuir al objetivo de dinamización y potenciación del desarrollo endógeno sea necesario que esta fábrica así como otras iniciativas se integren en un plan concertado y coordinado de ordenación territorial, donde las iniciativas empresariales, privadas, públicas o de cooperación internacional se integren perfectamente en un entorno mediambiental especialmente frágil y castigado.
- Respecto a la visibilidad del proyecto, sería conveniente mejorar la sensibilización en la población sobre las mejoras que en las condiciones de vida ofrece una vivienda de ladrillo frente a la tradicional de madera. Dar a conocer la fábrica en todo Requena como una industria social, para evitar que la visión sea, simplemente, de una fábrica de ladrillos donde comprar el ladrillo es más barato puesto que no hay que pagar transporte.
- Mientras la capacidad de producción sea limitada y esté bajo pedido, es inútil promover acciones tendentes a un aumento de venta de producto, por lo que se debe atender especialmente al proceso de producción, secado y horneado.
- Al igual que se ha promovido en Requena un apoyo del Vicariato a los profesores de enseñanza de La Salle, extender el compromiso a otras localidades del Río Ucayali donde el transporte sigue siendo más económico que desde Iquitos.
- Evaluar la posibilidad de retomar las líneas de formación establecidas en el proyecto y que no se han desarrollado adecuadamente. A través de la capacidad formativa instalada de los Hermanos de la Salle en Requena, sería interesante acompañar el proceso de dinamización del desarrollo local en la ciudad a través de acciones formativas en oficios relacionados con la construcción. Sería interesante estudiar también en esta línea la introducción de un programa paralelo de cooperación con la metodología de Escuelas Taller siguiendo la experiencia española que ya ha sido también experimentada en otros países de América Latina o Magreb. Sin ser modelos extrapolables, sí pueden ser estudiados

como iniciativas de formación ocupacional en albañilería de jóvenes conjugando empleo y rehabilitación o construcción de viviendas sociales o edificios públicos.

- Por último, y respecto a la difusión del proyecto en España, se echa de menos una socialización y sensibilización en este caso en Córdoba. Algunas sedes de Proyde sirven específicamente a la labor administrativa y como medios para poder presentar proyectos a convocatorias locales. Esta falta de acción y conexión con la sociedad local es una oportunidad desaprovechada. Aunque evidentemente no corresponde a este informe evaluar la organización y su forma de funcionamiento, la recomendación es instar a la Diputación a garantizar una mayor implicación de la organización local respecto a la sociedad cordobesa así como una difusión mayor en tareas de sensibilización, evitando la mera transferencia de recursos. Y por otra parte, animar a la organización Proyde a que utilice su red de sedes para difundir, sensibilizar y en definitiva dar a conocer la situación de los países donde trabajan, las actuaciones que se realizan y apoyan desde su organización y con apoyo de las instituciones locales.